



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

1/4

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
NIVEL Doctorado		EN Ciencias Sociales	
CLAVE 324914	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Seminario de Tesis III, Área Sociedad y Educación		TRIM. VI
HORAS TEORÍA 12			CRÉDITOS 40
HORAS PRÁCTICA 16	SERIACIÓN Autorización		OPT/OBL L OBL.

OBJETIVO GENERAL

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Explicar la concepción de educación y cambio social subyacente en los diferentes modelos educativos en México y en algunos países de América Latina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	
CLAVE 324914	Seminario de Tesis III, Área Sociedad y Educación

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

a) Del Seminario de Teoría y Metodología

1. Explicar los fundamentos socio-políticos subyacentes en diversos modelos curriculares.
2. Explicar los fundamentos psico-pedagógicos subyacentes en diversos modelos curriculares.
3. Asesorar a los alumnos del área en la realización de su investigación.

b) Del Seminario de Investigación

1. Apoyar el desarrollo del proyecto de investigación con destino a la tesis de grado.
2. Llevar a cabo una discusión colectiva sobre el avance del proceso de operacionalización de los proyectos y los problemas metodológicos que se presentan en cada investigación.

c) Del Taller de Tutoría de Tesis

1. Realizar un balance general del desarrollo del proyecto particular en función de los objetivos planteados para el trimestre en el protocolo de investigación.

d) Trabajo individual del alumno

1. Desarrollar las actividades de investigación tendientes a la elaboración de la tesis de grado: en particular recoger la información documental o de campo requerida de acuerdo con los objetivos del trabajo de investigación.

CONTENIDO SINTÉTICO

- a) Diversas teorías sobre el desarrollo curricular.
- b) Teorías pedagógicas contemporáneas en América latina.

- c) Trabajo de campo.
- d) Taller de investigación.
- e) Taller de tesis.

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El eje sobre el cual gira la conducción del Proceso de enseñanza aprendizaje es el desarrollo adecuado de los proyectos de investigación y la formación pertinente que de ello se deriva, a lo largo de los cuatro años de duración del programa. Esta se realizará por medio de una oferta abierta y flexible que permitirá la mejor selección de posibilidades de formación y de desarrollo de los alumnos.

Se trabajará por medio de:

1. Seminarios flexibles de conocimientos específicos.
2. Seminarios de Investigación: organizadas en función de las líneas de investigación.
3. Taller de Tesis.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Los procesos de evaluación deberán dar cuenta del desarrollo de los proyectos de investigación y de la formación adecuada para el éxito de los mismos, de manera de lograr los objetivos propuestos por el Programa de Doctorado en los cuatro años de duración del mismo. Los procesos de evaluación incorporarán al conjunto de los profesores involucrados en proceso de enseñanza. En el caso de que algún alumno tome seminarios adicionales en función de sus necesidades de formación y/o de investigación, la evaluación de éste será condición para la aprobación del módulo.

El módulo comprende el conjunto de los seminarios aprobados por el Director de la tesis y el Comité Académico de área y llevados a cabo durante el trimestre, en los porcentajes distribuidos de la siguiente manera:

NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	
CLAVE 324914	Seminario de Tesis III, Área Sociedad y Educación

a) Seminarios Flexibles de conocimientos específicos	20 %
b) Seminarios de Investigación	30 %
c) Taller de tesis	50 %

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE

1. Barreix J. Y Castillejos S., *Metodología y método en la praxis comunitaria*, Fontamara, México, 1986, 2ª Ed.
2. Bown J. Y Hobson P. *Teorías de la educación, innovaciones importantes en el pensamiento occidental*, México, Limusa, 1995.
3. Centro de Estudios Educativos, *Perspectivas de la educación en América Latina*, Ed. Nueva Imagen, México, 1976.
4. Díaz. A., *Didáctica y curriculum*, Ed. Nuevomar, México, 1986.
5. Gilbert R. *Las ideas actuales en pedagogía*, Grijalbo, México, 1977.
6. Glasman R. Y de Ibarrola M., *Planes de estudio, propuestas institucionales y realidad curricular*, Ed. Nueva Imagen, México, 1987.
7. Merani A., *La educación en Latinoamérica, mito y realidad*, Grijalbo, México. 1984.
8. Nassif R. At al., *El sistema educativo en América Latina*, Kapelusz, Buenos Aires, 1984.
9. OEA CREGAL, *Educación básica para adultos: experiencia y perspectivas en México*, OEA-CREFAL, Pátzcuaro, Mich., 1987.
10. Padua J. *El analfabetismo en América Latina*, Col. Jornadas, Colmex. 1979.

NOMBRE DEL PLAN	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	3/4
CLAVE 324914	Seminario de Tesis III, Área Sociedad y Educación	