



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

1/6

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
NIVEL Doctorado		EN Ciencias Sociales	
CLAVE 320802	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE La Revolución Científico Tecnológica y su relación con los cambios en la sociedad contemporánea		TRIM. II
HORAS TEORÍA 12			CRÉDITOS 40
HORAS PRÁCTICA 16	SERIACIÓN 320801	OPT/OBL. L OBL.	

OBJETIVO GENERAL

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

Identificar en los distintos momentos y encrucijadas teóricas de las Ciencias Sociales contemporáneas, ejes persistentes de organización, confrontación y trabajo conceptual que no sólo dan forma y particularidad a las distintas disciplinas, sino que, en ocasiones, constituyen puntos de confluencia, ámbitos de disyunción, puntos de confrontación o encrucijadas epistemológicas en las ciencias sociales. Ahondar en esos ejes conceptuales y explorar sus alcances, sus resonancias, su significatividad y el fundamento de su larga persistencia en la historia de la reflexión social.

NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES		2 / 6
CLAVE 320802	La Revolución Científico Tecnológica y su relación con los cambios en la sociedad contemporánea	

Tema Eje:

Identificar los tópicos y ejes de reflexión articuladores de las distintas perspectivas teóricas y disciplinarias en Ciencias Sociales

Objeto de Transformación:

Reconocimiento y reconstrucción de redes conceptuales, evaluación de las relaciones conceptuales y valoración de su relevancia explicativa en las distintas investigaciones que se llevan a cabo en el programa de doctorado; llevar a cabo la confrontación de investigaciones con tópicos similares o contrastantes en las distintas disciplinas sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al final de la UEA el alumno será capaz de:

- a) Identificar líneas polémicas, ejes conceptuales, ámbitos de confrontación disciplinaria y tópicos recurrentes en sus disciplinas y adviertan su sentido y su valor en sus propios diseños de investigación.
- b) Analizar sus propias redes conceptuales a la luz de las distintas facetas y derivaciones conceptuales en el desarrollo histórico de ciertos tópicos, sus diversas relaciones, su diferente valor explicativo y sus diferentes consecuencias operativas y empíricas.
- c) Reflexionar sobre las razones disciplinarias, transdisciplinarias, políticas e institucionales de la persistencia de ciertos ejes de reflexión y cierta insistencia tópica en las ciencias sociales.
- d) Advertir los mecanismos de exclusión, los ejes de "invisibilidad", lo no dicho en los esquemas conceptuales, en las pautas de validación y en los criterios de verdad inherentes a la construcción de las teorías.

NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES		3/6
CLAVE 320802	La Revolución Científico Tecnológica y su relación con los cambios en la sociedad contemporánea	

CONTENIDO SINTÉTICO

a) Las epistemologías regionales y sus historias: dos órdenes de la regionalidad. De la geopolítica de las ciencias sociales a la regionalización disciplinaria. Condiciones globales en la génesis y desarrollo de las teorías en Ciencias Sociales.

b) Argumentación y validación en Ciencias Sociales.

c) La génesis de las ciencias sociales: ilustración y romanticismo de los albores del siglo XVIII a nuestros días. Universalismo y relativismo, nacionalismo y subjetivismo. Condiciones políticas del nacionalismo europeo moderno, la conformación moderna del Estado: su efecto en el pensamiento contemporáneo. El lugar de las masas, el evolucionismo y la génesis de las ciencias sociales contemporáneas.

d) El cientificismo europeo, la objetivación de los procesos sociales y el giro lingüístico: las utopías de la unificación de la ciencia y el papel articulador del lenguaje en la construcción de los saberes.

e) Visiones críticas y confrontaciones con las políticas dominantes. Las concepciones de "el fin de las ideologías", el "fin de las utopías" y "el fin de la historia": El Estado post-industrial y las nuevas nociones de racionalidad e irracionalidad en las ciencias sociales.

f) La mundialización y las culturas locales: condiciones epistemológicas para la comprensión de las dos vertientes del proceso social. Flujos de capital, constitución reguladora y deslocalizada de los mercados, el dualismo del Estado-nación. La introducción de cambio y multiculturalismo en el eclipse de lo político.

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En el seminario de teoría el trabajo de crítica conceptual se llevará a través de un conjunto de exposiciones y confrontaciones dirigidas a los proyectos de los alumnos, y orientadas a interrogar las tópi-

NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES		4 / 6
CLAVE 320802	La Revolución Científico Tecnológica y su relación con los cambios en la sociedad contemporánea	

cas, argumentaciones, recursos de validez presupuestos en las diversas investigaciones.

El eje sobre el cual gira la conducción del Proceso de enseñanza aprendizaje es el desarrollo adecuado de los proyectos de investigación y la formación pertinente que de ello se deriva. Esta se realizará por medio de una oferta abierta y flexible que permitirá la mejor selección de posibilidades de formación y de desarrollo de los alumnos.

Se trabajará por medio de:

1. Seminarios flexibles de conocimientos específicos.
2. Seminarios de Investigación: organizadas en función de las líneas de investigación, por cada una de las Áreas de especialización.
3. Taller de Tesis.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

La evaluación se dará a partir de una apreciación de la resonancia que haya alcanzado la discusión sobre relevancia tópica, transformaciones argumentativas y evaluación de tramas conceptuales en el diseño y la reconstrucción teórica crítica de los propios proyectos y tareas de investigación de los alumnos.

Los procesos de evaluación deberán dar cuenta del desarrollo de los proyectos de investigación y de la formación adecuada para el éxito de los mismos, de manera de lograr los objetivos propuestos por el Programa de Doctorado. Los procesos de evaluación incorporarán al conjunto de los profesores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el caso de que algún alumno tome seminarios adicionales en función de sus necesidades de formación y/o de investigación, la evaluación de éste será condición para la aprobación del módulo.

El módulo comprende el conjunto de los seminarios aprobados por el Director de la tesis y el Comité Académico de Área de especialización, llevados a cabo durante el trimestre, en los porcentajes distribuidos de la siguiente manera:

NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES		5/6
CLAVE 320802	La Revolución Científico Tecnológica y su relación con los cambios en la sociedad contemporánea	

- | | |
|--|------|
| a) Seminarios Flexibles de conocimientos específicos | 60 % |
| b) Seminarios de Investigación | 30 % |
| c) Taller de tesis | 10% |

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

1. Adorno, Theodor W. y Max Horkheimer, *Dialéctica de la Ilustración*, Madrid, Trotta. 1994.
2. Arrigi, Giovanni y Beverly J. Silver, *Caos y orden en el sistema-mundo moderno*, Madrid, Akal. 2001.
3. Bell, Daniel. *Contradicciones culturales del capitalismo*, Madrid, Alianza. 1996.
4. Bowie, Andrew. *From Romanticism to Critical Theory*, Londres, Routledge. 1997.
5. Braudel, Ferdinand. *Historia y ciencias sociales*, Madrid, Alianza. 1982.
6. Carr, E. H. *Los exiliados románticos*, Barcelona, Anagrama. 1969.
7. Cohen, Bernard. *La revolución newtoniana y la transformación de las ideas científicas*, Madrid, Alianza. 1983.
8. Dupuy, Jean-Pierre. *Ordres et désordres. Enquête sur un nouvea paradigme*, París, Seuil. 1986.
9. Foucault, Michel. *Les mots et les choses*, París, Gallimard. 1990.
10. Giner, Salvador y Ricardo Scartezzini. *Universalidad y diferencia*, Madrid, Alianza. 1996.
11. Grisoni, Dominique. *Políticas de la filosofía*, México, FCE. 1982.
12. Jürgen Habermas. *Problemas de legitimación en el capitalismo tardío*, Buenos Aires, Amorrortu. 1991.
13. *L'archéologie du savoir*, París, Gallimard. 1969.
14. *L'hermeneutique du sujet*, París, Gallimard. 2001.
15. Locke, David. *La ciencia como escritura*, Madrid, Cátedra. 1997.
16. Losee John. *Filosofía de la ciencia e investigación histórica*, Madrid, Alianza. 1989.
17. Lyotard, Jean- François. *La condition postmoderne*, París, Minuit. 1979.

NOMBRE DEL PLAN DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES		6/6
CLAVE 320802	La Revolución Científico Tecnológica y su relación con los cambios en la sociedad contemporánea	so-

18. *Más allá del Estado nacional*, Madrid, Trotta. 1995.
19. *Pensamiento postmetafísico*, Madrid, Taurus. 1990.
20. Snow, C.P. *Las dos culturas*, Buenos Aires, Nueva Visión. 1977.
21. Sokal, Alan y Jean Bricmont. *Impostures intellectuelles*, París, Odile-Jacob. 1997.
22. VV.AA. *Arguments pour une méthode*. Colloque de Cerisy, París, Seuil. 1990.
23. Wallerstein, Immanuel. *Abrir las ciencias sociales*, México, Siglo XXI. 1996.
24. Watzlawick, Paul y Peter Krieg (comps.). *El ojo del observador. Contribuciones al constructivismo*, Barcelona, Gedisa. 1994.
25. Winch, Peter. *Filosofía de las ciencias sociales*, Buenos Aires, Amorrortu. 1975.