



ESPECIALIZACIÓN

ESPACIO GEOGRÁFICO Y
DIVERSIDAD
SOCIOCULTURAL



PRESENTACIÓN

Tomando en cuenta que las nuevas propuestas de enseñanza de la geografía consideradas en las modificaciones del Programa de Educación Preescolar 2004, en el Programa de Geografía de Educación Primaria 2009, así como en la Reforma en Secundaria de 2006, **la especialización espacio geográfico y diversidad sociocultural** pretende que los docentes consoliden y adquieran aquellas herramientas teóricas y prácticas necesarias para diseñar formas diversas y creativas de interacción, que promuevan el desarrollo, análisis e interpretación del lenguaje geográfico con otras áreas para que reconozcan la interacción de los componentes naturales, sociales y económicos que estructuran el espacio geográfico, en las escalas local, estatal, nacional y mundial en que se manifiestan.

La enseñanza de la geografía se ha ido transformando desde considerarla como un largo repertorio de nombres, localizar lugares en un mapa sin entender lo que significa, realizar una maqueta sólo como tarea manual, o bien usar el libro de texto como única fuente de conocimiento geográfico hacia una concepción actual en la que se centra en el estudio del espacio geográfico, entendido como la representación de una realidad socialmente construida. Dicho espacio constituido por componentes naturales, sociales y económicos que interactúan y confieren una diversidad de manifestaciones espaciales (SEP, 2009)¹.

Desde la perspectiva de enseñanza el estudio del espacio geográfico se aborda en una secuencia gradual, de lo particular a lo general, en diferentes categorías de análisis: el lugar, paisaje, región, medio y territorio, ya que el espacio como concepto fue concebido en el interior de la revolución teórica cuantitativa, después se le adoptó en la perspectiva teórica del materialismo histórico-dialéctico, y por último los geógrafos humanistas y culturales lo han hecho suyo, es por ello que las categorías de análisis de dicho espacio geográfico han presentado cambios a través del tiempo, influidas por diversas corrientes del pensamiento, muy ligadas a posturas filosóficas; de esta manera, se pueden mencionar la geografía regional, la geografía ecológica, la geografía cuantitativa, la geografía de la percepción, la geografía crítica, la geografía del bienestar, la geografía ambiental, la geografía aplicada y la geografía cultural.

Aceptando que el espacio constituye el objeto de estudio de la geografía, su teorización procede de diferentes paradigmas. Así se puede concebir como espacio receptáculo, espacio reflejo o espacio socialmente construido, descrito de la siguiente forma:

- **Espacio** receptáculo se piensa como mero soporte o sustrato sobre el que se dan relaciones de elementos naturales y sociales sin que éste pueda ejercer influencia alguna. Esta visión se asocia a una concepción positivista y empírica del mismo.
- **Espacio** reflejo se ve como espejo de la sociedad, donde todo cambio social se refleja inmediatamente en un espacio pasivo que sólo logra

¹ SEP (2009). *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. México: Secretaría de Educación Pública.

reflejar cambios en los ámbitos naturales y sociales. En la medida que también conserva imágenes de procesos anteriores participa como soporte o memoria social. Tiene una filiación estructural-funcionalista.

- El **espacio** como producto socialmente construido se entiende como totalidad social, en una realidad objetiva formando parte de la estructura social. Se entiende en forma dialéctica.

En el contexto educativo la enseñanza de la geografía se apoya en el paradigma comunicativo, del que retoma el aprendizaje dialógico, el cual es un proceso de intercambio mediado por el lenguaje; el aprendizaje depende de las personas con quienes interactúan y de los contextos en los que construyen su aprendizaje; la comunicación entre los sujetos se realiza de forma horizontal, en ella la validez de las intervenciones se encuentra en relación directa con su capacidad argumentativa.

Con base en lo anterior, la aplicación de los enfoques actuales de la enseñanza de la geografía requiere que los estudiantes de la especialización: observen, localicen, describan las diversas representaciones de los componentes geográficos del medio local.

Se considera para dicha propuesta los cambios sociales en un sistema dinámico para un espacio dado como es en una comunidad, estado, país en el que vivimos para enmarcarlo en un tiempo de los fenómenos históricos y de esta manera poder contrastarlos e interrelacionarlos. EL tiempo cronológico es un punto de referencia necesario en las pulsaciones de la vida humana que nos interese señalar

Como parte de las actividades conocerán cómo funcionan algunas Redes de maestros que construyen proyectos de geografía. A partir de las lecturas y videos acerca de estas Redes, reflexionarán sobre consideraciones como: ¿Qué necesidades reflejan?, ¿Cómo surgen?, ¿Qué proyectos realizan?, ¿Cuáles son sus alcances?, ¿Cómo se organizan?, ¿Cómo consiguen los recursos para producir proyectos?

ENFOQUE

La dimensión tiempo- espacio

El pasado y presente son, desde un punto de vista dinámico momentos de un continuo proceso que articula las dimensiones de tiempo y espacio. El tiempo como una deformación incluye al espacio y juntos trasladan aquello que envuelven, por ello son inseparables e importantes

El planeta Tierra tiene 4500 millones de años de edad, los rasgos morfológicos actuales de su superficie escasamente remontan los 10 millones de años desde el presente; de modo que, geológicamente hablando, son muy recientes. Estos cambios han sido provocados por la presencia del aire y del,- agua, este último, como un elemento fundamental para la transformación de la superficie así como la ubicación de las poblaciones humanas.

Por otra parte la morfología (forma de la superficie de la Tierra) de una región, a su vez determina, en la mayoría de los casos, los sitios aptos para establecer un asentamiento humano y las actividades a las que los lugareños se van a dedicar. De ahí se derivarán las trayectorias de las vías terrestres de comunicación. . Al mismo tiempo, la presencia de manantiales y/o las condiciones favorables para la obtención de aguas subterráneas mediante los pozos que establecen los parámetros para el tamaño y desarrollo de la población

Es por ello que en todo tiempo y lugar las distintas sociedades han valorizado el espacio bajo modalidades particulares. En ese proceso de valorización se pueden reconocer relaciones culturales con el espacio: desde los mitos, ritos y sacralizaciones hasta la impregnación de cultura por la aplicación de su trabajo y sus técnicas, por las formas de apropiación y explotación de ese espacio, derivadas de sus necesidades, su organización del trabajo, su cultura y sus relaciones de poder sobre un espacio para transformar ese espacio de vivencia y producción en un territorio.

Hablando de México habrá pobladores que no tengan idea de la configuración de su país ni de su orografía u otras características físicas, ni tengan una idea clara de la situación de su terruño dentro del conjunto nacional. En cambio, es del dominio de una mayoría que hay una tierra fría y otra caliente, y es el camino hacia arriba o hacia abajo el que lleva a una u otra. Alusiones a esta realidad es por ejemplo todo aquel que ha tenido contacto con el campo que ha percibido esa necesidad de comparar las tierras donde un fruto se da y donde no se da. "Más arriba ya no hay naranjas pero hay duraznos", podría ser el resumen de la descripción popular de un paisaje mexicano involucrando el aspecto geográfico y sociocultural en cierto tiempo y espacio histórico.

Una propuesta para geografía

La formación de los docentes de educación básica, ha mostrado de manera reiterada tener problemas al enfrentarse a la realidad del trabajo de grupo, los niveles de preescolar, primaria y secundaria presentan problemáticas particulares de cada nivel y obstáculos comunes como la debilidad en el manejo disciplinar, incomprensión del enfoque de las propuestas curriculares respectivas y ausencias en el uso de las didácticas específicas (Flores, 1995, Vera, 1985, Méndez et al, 2005). Respondiendo a esta problemática la dirección general de escuelas normales y actualización del magisterio han ofrecido cursos intentando paliar esta problemática, sin embargo los resultados son contundentes ((INE - Enlace), (PISA)) sobre su trabajo.

Ante esta problemática se comprueba que la carrera magisterial a incidido en elevar el nivel de ingresos (justos) pero no en la calidad de enseñanza; es por ello que la presente especialización ofrece una alternativa para enriquecer el bagaje teórico- metodológico del docente para que amplíe sus habilidades prácticas para el trabajo cotidiano que incidan en el campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social involucrando a áreas como las geociencias y la historia.

Se propone con un principio integrador y acorde a la realidad en la que el maestro debe de contar con los elementos básicos de cada disciplina para conformarse en un campo con herramientas de información actuales (informática). Su diseño comprende una propuesta modular que desarrolle las bases del razonamiento relacional en pos del pensamiento complejo acorde a la realidad actual.

PERFIL DE EGRESO

Como resultado del proceso de formación a lo largo de la especialización, el docente mostrará los siguientes rasgos:

- Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- Interpreta información geográfica y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para conocer y cuidar su entorno
- Identifica la interculturalidad a partir del conocimiento del medio y su ubicación geográfica la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- Promueve y asume el cuidado del ambiente como resultado de las variables geográficas.
- Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

Esta especialización pretende que los alumnos-docentes consoliden y adquieran herramientas teóricas, metodológicas y prácticas fundamentales, que les permitan interpretar información geográfica, que promuevan el desarrollo del lenguaje gráfico, como herramienta interdisciplinaria para actuar en el mundo, mediante el diseño y puesta en acción de proyectos en el aula, escuela y comunidad.

En consecuencia, se propone desarrollar las siguientes competencias:

1. Lee, comprende e interpreta la información gráfica con la finalidad de reflexionar, fundamentar y transformar su labor educativa, en el marco de las exigencias socioeducativas y comunicativas actuales.
2. Analiza e incorpora en su práctica docente los enfoques vigentes de la enseñanza de la geografía, para dar respuesta a las necesidades educativas, de acuerdo al contexto de trabajo en el que se desenvuelve.
3. Diseña y aplica secuencias didácticas, proyectos de espacio geográfico e implementa principios de la pedagogía por proyectos para la enseñanza de la geografía, en múltiples situaciones y contextos, con la finalidad de desarrollar diversas competencias geográficas en sus alumnos, con base en la investigación educativa.
4. Identifica la articulación entre los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria, para tomar decisiones en su labor educativa, acordes con la Reforma Integral de la Educación Básica.

5. Reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones e interacciones de los componentes naturales, sociales y económicos, al tiempo que emplea los conceptos básicos para su estudio.
6. Utiliza mapas e información geográfica como parte de sus habilidades para reconocer, localizar y caracterizar los elementos geográficos del espacio en que vive.
7. Reflexiona y valora la importancia del estudio geográfico del mundo, de su país y de su medio local.
8. Comprende las consecuencias de los movimientos de la Tierra y su relación con la conformación de los geosistemas
9. reflexiona sobre la importancia de los recursos naturales para el desarrollo sustentable y la preservación de la biodiversidad
10. Valora y reporta las ventajas de la planeación y la instrumenta, en respuesta a las necesidades específicas de sus alumnos y del contexto escolar, conforme a los planteamientos educativos vigentes.
11. Promueve en el alumno la autoevaluación y coevaluación, para hacer visible la relación entre los aprendizajes planteados en el programa de estudios y aquéllos alcanzados por los alumnos, considerando los procesos de metacognición implicados en ello.
12. Genera trabajo colegiado en su ámbito escolar, para propiciar el desarrollo de proyectos, compartiendo espacios de aprendizaje y participación, de gestión escolar y de investigación educativa.
13. Impulsa de manera permanente la cultura de trabajo colaborativo, en todos los ámbitos de su labor educativa, con el fin de enriquecer su formación continua.
14. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para implementarlas en sus procesos de aprendizaje y enseñanza, y en los de sus alumnos, como extensión del espacio áulico.

PROPUESTA CURRICULAR PARA LA ESPECIALIZACIÓN

MÓDULO 1: CAMBIO SOCIAL: DE LO GLOBAL A LO LOCAL. RELACIONES SOCIALES E IDENTIDAD (1er trimestre)

Problema estructurador

Las interacciones socioculturales y ambientales influyen en los mecanismos de construcción y transformación de la identidad cultural y pertenencia espacial - geográfica (global local).

Competencia

Comprende la distribución de los espacios geográficos en el contexto de la globalización, a través de la caracterización de las relaciones que mantienen los sujetos con sus formas de producción: económicas, sociales y culturales, promoviendo la sustentabilidad.

BLOQUE 1. ESPACIO GEOGRÁFICO COMO OBJETO DE ESTUDIO EN LA RIEB

Eje problematizador

La incidencia de la participación social en los procesos que transforman el espacio geográfico local: dinámica poblacional, diversidad cultural, organización política y económica en el marco de la RIEB; y las relaciones de interdependencia que se generan en un contexto global.

Competencia específica

Conceptualiza a la geografía a partir de los aportes científicos, contextos político-educativos; nacional (RIEB) e internacional que le permiten la caracterización del espacio geográfico local en torno a lo global.

Propuesta temática

- Campo de estudio del espacio geográfico nacional e internacional y aportes científicos.
- Enfoque, conceptualización, misión y visión de la geografía desde la RIEB.
- Formas de expresión del espacio geográfico: territorial, cultural, e identitario.

Procesos de aprendizaje:

- Indagar, analizar y sistematizar en diferentes fuentes de información: bibliográfica, hemerográfica, mesográfica, disciplinar e institucional acerca del espacio geográfico.
- Definir y analizar el espacio geográfico como objeto de estudio, a partir de la RIEB en su práctica profesional utilizando andamios cognitivos.

- Realizar un esquema que recupere y compare los elementos que conforman a cada uno de los enfoques y las formas de expresión del espacio geográfico.

Elementos de evaluación:

- Una matriz de doble entrada que evidencie el manejo de las diversas acepciones del espacio geográfico.
- Ensayo sobre la construcción conceptual del espacio geográfico en el marco de la RIEB.

Fuentes de información hemerográfica:

- Carmen, L. Del (1996). El análisis y la secuencia de los contenidos educativos. Barcelona. Horsori
- Gil Escudero, G. y García Garrido, J.L. (1998). La Evaluación Comparativa Internacional de los Resultados Educativos de los Estudiantes en A. Medina (Ed.), Evaluación de los Procesos y Resultados del Aprendizaje de los Estudiantes. Madrid, UNED.
- SEP. Reforma Integral para la Educación Básica. Programa de estudio de Geografía. SEP, México, 2008.
- Moy Boscán e. (2005). Enseñanza de la geografía, tomando en cuenta la percepción de las nociones de tiempo y espacio del niño en la primera etapa de la educación básica. trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica experimental libertador. Instituto Pedagógico de Maracay.

Fuentes de información mesográfica:

- Documentos internacionales en materia educativa. <http://www.oei.es/reformaseducativas/politicas.htm>
- Década por una educación para la sostenibilidad <http://www.oei.es/decada/accion.php?accion=12><http://www.oei.es/decada/accion.php?accion=000.html>
- Programa Internacional para la evaluación de estudiantes. PISA. www.oecd.org
- Espacio geográfico <http://www.fotonostra.com/albums/america/galeria3.htm>
- Espacio geográfico <http://www.astromia.com/fotostierra/galeria3.htm>

BLOQUE 2. DESARROLLO DE COMPETENCIAS GEOGRÁFICAS

Eje problematizador

Elementos que le permitan realizar la transposición didáctica del espacio geográfico, y el desarrollo de competencias geográficas en el contexto de su práctica docente.

Competencia específica

Argumenta el manejo de la información, la representación e interpretación de los componentes y procesos en la dinámica del espacio geográfico al concretar las formas de mediación que permiten la transposición didáctica y el desarrollo progresivo de las competencias geográficas de acuerdo a los niveles de educación básica.

Propuesta temática

- Conceptualización de las Competencias geográficas en la educación básica.
- Plan y programas de estudio de la geografía en la educación básica.
- Articulación curricular de la geografía entre los niveles de la educación básica.
- Sistemas de redes de información geográfica.
- Conceptualización del proceso de la transposición didáctica.

Proceso de aprendizaje

- Conceptualizar a las competencias geográficas desde diferentes referentes teóricos para caracterizar los tipos de representación del espacio geográfico.
- Analizar en los planes y programas las relaciones verticales y horizontales de los contenidos de Geografía en relación a los niveles de desempeño de las competencias geográficas en torno a la formación integral de los estudiantes de nivel básico.
- Afrontar, analizar y socializar situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales que enfrenta para el manejo de los programas de geografía en el marco de la RIEB a través del trabajo colaborativo.
- Buscar redes de información geográfica, disciplinarias, institucionales, nacionales e internacionales para enriquecer sus fuentes de información geográfica.
- Identificar formas de intervención a partir de la lectura y definición del concepto de transposición didáctica.

Elementos de evaluación

- Presentar por escrito y de forma oral los elementos que favorecen el desarrollo de las competencias geográficas en los estudiantes de nivel básico.
- Rúbrica para el trabajo en equipo del análisis de los programas.
- Por medio de mapas mentales expone los diferentes elementos que caracterizan al espacio geográfico según las fuentes consultadas.
- Analizar un incidente crítico que sobre un momento de la enseñanza de la geografía asumiendo como se da la transposición didáctica.

Fuentes de información hemerográfica

- Cañas Ana, Martín Díaz María Jesús y Niedo Juana (2007). Competencias en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Alianza Editorial.
- Puig Rovira J.M., García Martín Xus (2007). Competencias en autonomía e iniciativa personal. Alianza editorial. pp 4159
- Instituto de Geografía, UNAM. México a través de los mapas. México, 2009
- Instituto de Geografía, UNAM. Atlas Nacional de México. Mapas temáticos de México, 1ª edición. México 2004.
- Chevallard Yves (1998). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. AIQUE Grupo Editor
- Instituto de Geografía, UNAM. Los Atlas Geográficos: La visión de gran alcance. México 2008.
- Roffman Alejandro B. Redefinición del elemento clave del análisis espacial: la región, en Lecturas. pp 239 - 270.
- SEP. Planes y programas de estudio de geografía.
- Rojas, j. (1982). Tendencias críticas de la geografía. boletín del colegio de geógrafos de Venezuela. Capitulo Mérida. n° 1, año 1, pp.6-11
- Souto González, x. (1998). didáctica de la geografía: problemas sociales y conocimiento del medio. ediciones Serbal: Barcelona.
- Taborda de Cedeño, m. (1996). la enseñanza de la geografía y una concepción educativa para el cambio social. Laurus n° 3, año 2, pp.34-39.
- Wettstein, g. (1972). la geografía como docencia. Montevideo: ediciones de la banda oriental.

Fuentes de información hemerográfica

- Mapas del Mundo. <http://www.lib.utexas.edu/maps/>
- Software de Sistemas de Información geográfica (SIG) <http://www.eduteka.org/pdfdir/SIG3.pdf>
- Didáctica de la geografía para la sustentabilidad <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2285864>
- IRIS. Información referenciada geoespacialmente integrada en un espacio geográfico
- mapserver.inegi.gob.mx

BLOQUE 3. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO EN LA ESCUELA.

Competencia específica

Indaga los elementos que le permitan dar cuenta del proceso de construcción del conocimiento del espacio geográfico e identifica las características del pensamiento de los sujetos que atiende para dar cuenta de las formas de mediación que asume en su intervención educativa.

Eje problematizador

La intervención educativa en el desarrollo de las competencias geográficas en torno a las propias capacidades de los estudiantes de la educación básica.

Propuesta temática

- Diagnóstico pedagógico: contexto geográfico, elementos teóricos y la práctica docente propia de la geografía.
- Proceso de construcción del conocimiento del espacio geográfico de los alumnos de educación básica.
- Ubicación de los aspectos teórico metodológicos que lo lleven a desarrollar categorías del espacio geográfico en la enseñanza de la geografía.
- Metodologías de la investigación de la enseñanza geográfica:
 1. Incidente crítico
 2. Videograbación del docente

Procesos de aprendizaje

- Diseñar y aplicar una guía de observación que recupere los procesos de pensamiento en torno a la construcción del conocimiento del espacio geográfico
- Elaborar y aplicar cuestionarios en torno al tema de estudio, que le reporte información sobre el espacio geográfico de la comunidad educativa.
- Aplicar una entrevista a la comunidad escolar en donde recupere la relación que existe entre las actividades productivas económicas y la satisfacción de sus necesidades.
- Redactar escritos de interpretaciones en torno a las representaciones y modelos geográficos, así como de los diversos instrumentos aplicados.
- Conocer y utilizar las metodologías que le permitan la investigación en la enseñanza de la geografía.

Elementos de evaluación

- Escrito del perfil del grupo sobre la construcción del conocimiento geográfico.
- Informe general en donde dé cuenta e integre el análisis e interpretación de los datos obtenidos (cuestionario, entrevista representaciones y modelos geográficos).
- **Fuentes de información hemerográfica:**
- García Ballesteros, A. y M. L. García Amaral. Un mundo de ciudades. Procesos de urbanización en México en tiempo de globalización. Geoforum, Barcelona, 2007.
- Rodríguez Efren. Enseñanza renovada de la geografía. Instituto pedagógico de maracay efreinaugusto@gmail.com
- Millán de v. g. (2003). el diagnóstico de la comunidad local y su aplicabilidad para una enseñanza problematizadora de la geografía

nacional. Caso de estudio parroquia Goaigoaza. Área de influencia del liceo nacional "miguel peña". Puerto cabello. Trabajo de grado de maestría no publicado.

- Osorio M. (2004). El docente en la interrelación escuela-comunidad-espacio. una propuesta desde la enseñanza de la geografía para acceder a la escuela comunitaria. caso e.b.e. "José Gregorio Hernández" mariana, estado Carabobo. trabajo de grado de maestría no publicado. universidad pedagógica experimental libertador. instituto pedagógico de Maracay.

Fuentes de información mesográfica

- Espacio geográfico.
- <http://degeografiayotrascosas.wordpress.com/actividadesdelmes/>
- Las fronteras de la investigación geográfica.
- www.ub.es/geocrit/sv1.htm
- Vivo A. Jorge. El método conexivo dialéctico en el método de la geografía
- <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/569/56905002.pdf>
- Revista de investigaciones geográficas
- http://www.igeograf.unam.mx/instituto/publicaciones/invest_geog.html

MÓDULO 2: DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA Y DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA (2° trimestre)

Problema estructurador

¿La distribución geográfica permite comprender las desigualdades socioeconómicas y educativas que enfrenta la población?

Competencia

Recupera los elementos naturales, sociales y económicos al describir la dinámica espacial y temporal, llevándolo a la toma de conciencia de la relación que existe entre la distribución geográfica y las desigualdades socioeconómicas y educativas para la intervención docente.

BLOQUE 1. LA DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA Y SU REPERCUSIÓN EN LA CALIDAD EDUCATIVA

Eje problematizador

El análisis de la desigualdad socioeconómica en función de la distribución geográfica de las escuelas, permite gestionar áreas de oportunidad educativa.

Competencia específica

Realiza un trabajo colectivo de reflexión sobre el conocimiento de la geografía, desde la perspectiva de la distribución geográfica y desigualdad socioeconómica.

Propuesta temática

- Conceptualización y vinculación de:
- Distribución geográfica
- Desigualdad socioeconómica y educativa
- Factores que influyen en el espacio geográfico a través de escalas y categorías para comprender la desigualdad socioeconómica.
- De lo instituido a lo instituyente, construcción de propuestas
- Los estudios de caso como herramienta teórico metodológica para realizar propuestas curriculares de la RIEB en torno al conocimiento del espacio geográfico.

Proceso de aprendizaje

- Relacionar la distribución geográfica y la desigualdad socioeconómica y educativa utilizando diferentes fuentes de información.
- Estudiar el proceso de institucionalización de las instancias escolares.
- Reconocer que el dialogo con los otros enriquece sus propias concepciones en torno al espacio geográfico.
- Apropiarse de los contenidos del espacio geográfico por medio del análisis de estudios de caso y el trabajo colaborativo.

Elementos de evaluación

- Elaborar un esquema para analizar el sustento teórico en relación a la distribución geográfica, desigualdad socioeconómica y educativa.
- Hacer una narración en donde se recuperen las prácticas instituidas e instituyentes en relación a su intervención docente.
- Reporte del análisis de un estudio de caso en el que vincule la distribución geográfica y la desigualdad socioeconómica y educativa, con las áreas de oportunidad.

Fuentes de información hemerográfica

- BERMAN. M. (1995). ¿Introducción. La modernidad: Ayer, hoy y mañana? Todo lo sólido se desvanece en el aire. Siglo XXI Editores, México.
- CEPAL (1998). Panorama Social de América Latina. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL, Santiago de Chile.
- CEPAL (2002-2003). Panorama Social de América Latina. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL, Santiago de Chile.
- CONFEDERACIÓN DE MRP (2000). Trabajar en la diversidad, superar la desigualdad: claves pedagógicas. XVIII Encuentro estatal de MRO. Gandia, España, 1999. www.confdeMRP.

- HABERMAS, J. (2000). Concepciones de la modernidad. Una mirada retrospectiva a dos tradiciones. La constelación posnacional. Paidós, Barcelona.
- MARCHESI, A. (2000). «Un sistema de indicadores de desigualdad educativa». En Revista Iberoamericana de Educación n° 23, pp 135-163.
- Organización para el Desarrollo Económico e Instituto de Estadísticas de la UNESCO. UIS. Paris, Francia - Montreal, Canadá.
- RED DE INNOVACIONES EDUCATIVAS PARA AMÉRICA LATINA. Circuito de Equidad y diversidad.
- REIMERS, F. (2002). «La lucha por la igualdad de oportunidades en América Latina como proceso político». En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, volumen XXXII. N° 21, pp.9-70. México.
- SALVAT, B. P. (2002). El Porvenir de la Equidad. Aportaciones para un giro ético en la filosofía política contemporánea. Ediciones LOM. Universidad Alberto Hurtado, Santiago.
- Berger y Luckmann. Construcción social de las instituciones.
- Antony Giddens. Consecuencias de la Modernidad.
- Documentos sobre las metas del milenio de la ONU
- Bassols Batalla, Angel. Del México grande al México pequeño: las regiones medias.
- Bassols Batalla, Angel (2009) La división económica regional de México
- Bassols Batalla, Angel (2009) Geografía y subdesarrollo: México y el mundo
- Bassols Batalla, Angel (2009) Atlas Nacional de México: regionalización económica

Fuentes de información mesográfica

- Evolución de los aspectos macroeconómicos. FAO www.fao.org/docrep/007/j3032s/j3032s06.htm http://www.red-ler.org/desigualdades_educativas_america_latina.pdf
- Censo de población y vivienda www.censo2010.mx/...censo/100-censo-de-poblacion-y-vivienda
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) www.inegi.org.mx
- www.unesco.cl/innovemos
- Producto interno Bruto www.economia.com.mx/producto_interno_bruto.htm

BLOQUE 2. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GEOGRÁFICAS

Eje problematizador

¿Qué procesos de mediación pedagógica promuevan el desarrollo de las competencias geográficas para el análisis de la relación entre distribución geográfica y desigualdad socioeconómica en tiempo y espacio?

Competencia específica

Diseña estrategias y recursos didácticos para la mediación pedagógica que favorezca la comprensión de fenómenos geográficos en la

vida cotidiana para la toma de decisiones en la perspectiva de la sustentabilidad.

Propuesta temática

- Recuperación y consideración del diagnóstico pedagógico para la planeación y diseño de estrategias didácticas contemplando los programas curriculares del nivel educativo correspondiente.
- Situaciones auténticas de aprendizaje para el estudio del espacio geográfico.
- Diferentes posturas para el estudio del espacio geográfico: la crítica, la cuantitativa, la ambiental, de la percepción aplicada del bienestar y cultura.
- Relación entre distribución geográfica y desigualdad socioeconómica, considerando:
 - o Espacio geográfico y necesidades sociales: riesgo y equilibrio ambiental
 - o Espacio geográfico: elementos naturales, sociales y económicos.
 - o Estudio del espacio geográfico a través de escalas y categorías de análisis.

Procesos de aprendizaje

- Identificar en el diagnóstico las diferentes problemáticas sobre la enseñanza de la geografía que sean susceptibles de la intervención pedagógica a través de un cuadro de doble entrada.
- Diseño de situaciones auténticas de aprendizaje para el estudio del espacio geográfico utilizando metodologías innovadoras.
- Analizar problemas de estudio de caso concretos a través de las diferentes posturas para el estudio del espacio geográfico mediante un cuadro comparativo.

Elementos de evaluación

- La detección de la problemática y sus elementos a través de una rúbrica.
- Diseño de una estrategia para la mediación pedagógica a través de una lista e cotejo.
- Utilizar una rúbrica para evaluar el análisis del estudio de caso.

Fuentes de información mesográfica

- Perrenoud, Ph. (2000a). "Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿por qué? ¿cómo? Revista de Tecnología educativa Santiago de Chile), 14 (3), pp311321
http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2000/2000_26.html

Fuentes de información hemerográfica

- Monereo, C. y Duran, D. (2002). Entramados. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo. Barcelona:

- Chamizo, J. A., Izquierdo, M. (2007). "Evaluación de las competencias de pensamiento científico". En: Educación Química. Vol. 18, No. 1, pp. 611
- Instituto de Geografía, UNAM. El relieve Mexicano en mapas topográfico. 2000.
- Instituto de Geografía, UNAM. Dinámica y distribución espacial de la población urbana en México 1970-2000. 2002
- José Gasca Zamora. Instituto de Geografía, UNAM. Geografía regional. La región, la regionalización y el desarrollo regional en México. 2004
- El poder del agua ¿participación social o empresarial? México, experiencia piloto del neoliberalismo para América Latina. Dávila Poblete Sonia. Editorial Itaca. 2000.
- Instituto de Geografía, UNAM. Dinámica y distribución espacial de la población urbana en México 1970-2000. 2001.

BLOQUE 3. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO POR COMPETENCIAS EN LA ESCUELA

Eje problematizador

La enseñanza de la geografía desde la perspectiva de la RIEB.

Competencia específica

Diseña propuesta de intervención para la construcción del conocimiento geográfico en el aula mediante el desarrollo de competencias geográficas.

Propuesta temática

- Propuesta de intervención en torno al desarrollo de competencias geográficas. Retomando:
 - El diagnóstico pedagógico.
 - La problemática a intervenir.
 - Las estrategias y los recursos didácticos.
- Nivel de factibilidad y cronograma de aplicación

Procesos de aprendizaje

- Elaborar propuesta de intervención para el desarrollo de competencias geográficas.
- Exponer ante el grupo la propuesta de intervención para valorar los elementos que conformaron las propuestas.
- Recuperar elementos de la RIEB del diagnóstico pedagógico y el diseño de situaciones auténticas de aprendizaje.

Elementos para la evaluación

- La propuesta de intervención en su estructura, contenidos y forma a través de una rúbrica.

- Valorar la claridad, coherencia y pertinencia de los argumentos de la exposición y la forma de presentación a través de una lista de cotejo.
- Argumentación oral y escrita de los ejes básicos de la propuesta de la geografía en la RIEB.

Fuentes de información

- Barraza Macias Arturo. Elaboración de propuestas de intervención educativa. Universidad Pedagógica de Durango <http://www.upd.edu.mx>

MÓDULO 3: METODOLOGÍA DE LA GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (3er trimestre)

Problema estructurador:

El desarrollo de competencias geográficas a través de la gestión de propuestas de intervención, permite a los profesores de educación básica vincular el plano científico y educativo desde su actuar y las problemáticas manifiestas del espacio geográfico.

Competencia:

Aplica propuestas de intervención que favorezcan la comprensión del espacio geográfico como un constructo complejo de la realidad natural y social, para la toma de decisiones de manera responsable que contribuyan al desarrollo sustentable.

BLOQUE 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EN GEOGRAFÍA

Competencias específicas:

Considera críticamente los elementos que conforman la propuesta de intervención de la geografía en su aplicación a partir de dimensiones globales y locales, su congruencia con la RIEB y mecanismos de seguimiento y evaluación

Eje problematizador

La construcción del conocimiento y desarrollo de competencias geográficas desde la propuesta de la RIEB se concibe desde una perspectiva del pensamiento complejo.

Propuesta temática:

- Pensamiento complejo, transdisciplinariedad en geografía
- Seguimiento, y estrategias de evaluación para la propuesta de intervención

Proceso de aprendizaje:

- Evidenciar por medio de esquemas los aspectos que conforman el pensamiento complejo, a partir de los autores estudiados.
- Comprender los fenómenos del espacio geográfico como un todo y desde la transdisciplinariedad a través de un andamio cognitivo
- Conceptualizar los elementos que le permiten dar seguimiento y evaluar la aplicación de la propuesta de intervención

Elementos de evaluación:

- Elaboración de una rúbrica que de cuenta de los elementos del pensamiento complejo.
- Comparar los elementos de su propuesta de intervención de acuerdo a los requerimientos que se establecen en la RIEB y su análisis crítico y reflexivo, a través de una lista de cotejo.
- Cuadro comparativo de las ventajas y desventajas de los elementos de seguimiento y evaluación estudiados.

Fuentes de información hemerográfica

- Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós.
- Lipman, M. (1997). Pensamiento complejo y educación. Madrid: Ediciones La Torre.
- Millán de V. G. (2003). *El Diagnóstico de la Comunidad local y su aplicabilidad para una enseñanza problematizadora de la Geografía Nacional. Caso de estudio Parroquia Goagoaza. Área de influencia del Liceo Nacional "Miguel Peña". Puerto Cabello.* Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay.
- Morin, E. (1994): Iniciación al pensamiento complejo. Barcelona, Gedisa
- Zabala, A. (1989): El enfoque globalizador. Cuadernos de Pedagogía, n.168, pp. 17-22
- Zabala, A. (1989): Enfoque globalizador y pensamiento complejo: Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad.

BLOQUE 2. PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTAS Y LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Eje problematizador:

Proceso de evaluación y mejora de la enseñanza de la geografía, desde un modelo basado en competencias

Competencia específica:

Genera, aplica y gestiona acciones, instrumentos y evidencias para la evaluación tanto de la propuesta como del aprendizaje situado, con la finalidad de mejorar la práctica docente de la geografía y la teoría que le sustenta

Propuesta temática:

- Propuesta técnico-académica para la evaluación de la propuesta de intervención
- Modelos de evaluación del aprendizaje de la geografía (tecnocrático, interpretativo y crítico)
- Estrategias, Instrumentos y acciones para la evaluación del aprendizaje situado de la geografía

Procesos de aprendizaje:

- Elaborar una ruta crítica que le permita ubicar y ajustar conceptos-actividades y tiempos, para consolidar su propuesta
- Cuadro comparativo de los modelos de evaluación
- Rúbricas que recuperen los aspectos de las estrategias e instrumentos

Elementos de evaluación:

- Los productos parciales y finales de las propuestas de intervención de un reporte escrito.
- A través de una guía de observación.

Fuentes de información:

- Díaz Barriga, F. (2006). "Principios educativos de las perspectivas experiencial, reflexiva y situada". En: Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill, cap. 1, pp.128
- BARBERÁ, Elena (1999) "Procedimientos evaluativos renovados (II): ¿cómo evaluar el proceso? En Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje, Edebé. pp. 131-189.
- NIEDA, Juana y Beatriz Macedo (1998), "Orientaciones para la evaluación" en Un currículo para estudiantes, México, OEI-UNESCO/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro). pp. 162-177.
- ESCAMILLA, A. y LLANOS, E. (1995): La evaluación del aprendizaje y la enseñanza en el aula. Zaragoza, Edelvives
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. (1999): «Reorientar la evaluación para transformar la práctica educativa», en FERNÁNDEZ SIERRA, J. (Coord.): Acción Psicopedagógica en Educación
- Secundaria: reorientando la orientación. Málaga, Aljibe.
- GONZÁLEZ, M.C. y otros (1995): Evaluación del profesorado de Educación Secundaria. Análisis de tendencias y diseño de un plan de evaluación. Madrid, Ministerio de la Presidencia, Librería del BOE.
- LAFOURCADE, P. D. (1987): Evaluación de los aprendizajes. Madrid, Cincel.
- MARTÍNEZ, J. y SALINAS, D. (1988): Programación y evaluación de la enseñanza.
- Problemas y sugerencias didácticas. Valencia, Mestral.
- M.E.C. (1993): Documentos de apoyo a la evaluación en Educación Secundaria. Madrid, Servicio de Orden de 12 de noviembre de 1992, sobre evaluación en Educación Secundaria Obligatoria. Madrid, MEC.

- MONESCILLO, M. (1998): «El reto de la evaluación educativa en Educación Secundaria. Aportaciones desde el Departamento de Orientación», en DOMINGO, J. y OTROS (Eds.): Formación y desarrollo de los profesores de Educación Secundaria en el marco curricular de la Reforma. Granada, FORCE, 340-342.
- MONESCILLO, M. (1999): «Evaluar, algo más que valorar el rendimiento de los alumnos», en Revista de Educación en valores. Huelva, AONES, 1, 66-75.
- AGUADED, J.I. y GONCALVES, J.A.: Caminos para el encuentro educativo. Huelva,
- Escuela Superior de la Universidad del Algarve y Departamento de Educación de la Universidad de Huelva.
- MONESCILLO, M. y MÉNDEZ, J.M. (2001): «Diseño desarrollo y evaluación de un programa de orientación para aprender y enseñar a evaluar», en Actas del X Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa. Investigación y evaluación educativas en la sociedad del conocimiento. La Coruña, AIDIPE, 599-604.
- PARCERISA, A. (1996): Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Barcelona, Graó.
- ROSALES LÓPEZ, C. (1990): Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid, Narcea.
- ROSALES LÓPEZ, C. (1998): Criterios para una evaluación formativa. Madrid, Narcea.
- ROTGER, B. (1994): Evaluación formativa. Madrid, Ediciones Pedagógicas.
- SALMERÓN, H. (Ed.) (1997): Evaluación educativa. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- TEJEDOR, F.J. (1996): Evaluación educativa, evaluación del aprendizaje. Salamanca, Ediciones Universidad Salamanca

BLOQUE 3.

Competencia específica

Reflexiona su propia docencia en el ámbito de la geografía desde una perspectiva dinámica, recuperando los resultados de la aplicación de su proyecto de intervención.

Eje problematizador

Proceso de sistematización de los resultados de la práctica de intervención.

Propuesta temática

- Métodos y técnicas de análisis e interpretación de datos (cuantitativo y cualitativo).
- Elaboración del reporte de la aplicación del proyecto de intervención.
- Presentación del proyecto de intervención y de su portafolio electrónico.

Procesos de aprendizaje

- Presentar alternativas metodologías y técnicas para el análisis e interpretación de los datos.
- Dar a conocer sus avances del proyecto de intervención a través de coloquios internos.
- Redactar el reporte del proyecto de intervención.

Elementos de evaluación

- Propuesta metodológica
- Portafolio electrónico
- Rúbrica con los elementos que señalen los elementos a valorar en la presentación oral .

Fuentes de información hemerográfica:

- Brockbank, A. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid. Morata.
- Maya Alfaro, Catalina Olga (2005). "La docencia reflexiva y la intervención Educativa en la profesionalización del magisterio", Ponencia magistral para el Coloquio La Maestría en Educación Básica (interplanteles). Avances, retos y perspectivas de un posgrado profesionalizante, México, SEP
- Pla, Laura (1988) "Aprender a mirar para aprender a enseñar", en Cuadernos de Pedagogía, No. 161. El profesor ese desconocido. Barcelona. 201-160.
- Jarvinen, A (1992). El desarrollo de la reflexión durante la formación del profesor.
- Brockbank, A. y McGill, I. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata.
- Carr, W. (1996). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. España: Morata.
- Cook, T y Reichardt, Ch. (2000) Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. 4ta. Edición. Madrid: Morata.
- Schon, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.

Fuentes de información mesográfica:

- Díaz Barriga, F. Padilla R. A. Valdez, S. Rueda, C. Ibarra, J. A. Los portafolios electrónicos como recurso para la formación psicopedagógica y la apropiación de TIC con profesores de ciencias en educación secundaria y bachillerato. Ponencia presentada en Virtual Educar 2007. Brasil. Disponible en: <http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:19326&dsID=n07diazbarri07.pdf>
- Prendes, M. P., Sánchez M. M. "Portafolio electrónico posibilidades para los docentes". Revista de Medios y educación. No. 32. Marzo 2008 pp.2131

- <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n32/2.pdf>
- Hernández Flores, Gloria Estilos Docentes y Significados de los Procesos Educativos.
INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MÉXICO/MÉXICO. gloriahe@prodigy.net.mx
- La enseñanza, buenas prácticas.
Motivación.<http://dewey.uab.es/pmarques/actodid.htm>