



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 161, MORELIA

Doctorado Regional en Desarrollo Educativo  
Énfasis en Formación de Profesores

Proceso de Construcción del Objeto de Investigación

**Definiciones Básicas**

Objeto de Investigación. Delimitación intencional y teórico-metodológica del objeto de conocimiento científico-disciplinario.

Protocolo de Investigación. Presentación formal del Objeto de Investigación.

**Elementos Comunes del Proceso de Construcción del Objeto de Investigación**

1. Definición del **Campo Temático**. Emplazamiento de la intencionalidad investigativa en ámbito científico-disciplinario concreto. ¿En qué campo científico-disciplinario se ubica el interés investigativo?
2. Selección del **Problema de Investigación**. Elección del problema de interés investigativo. ¿Qué problema científico-disciplinario recupera el interés investigativo?
3. Planteamiento de la **Pregunta de Investigación** y/o Construcción de las **Opciones de Problematización-Teorización**. Elaboración de la interrogante central de investigación y/o definición de las opciones de teorización. ¿Cuál es la pregunta central de investigación? y/o ¿cuáles son los campos de objetos posibles a problematizar?
4. **Elementos Diferenciales**. Delimitación del objeto de investigación por su perspectiva metodológica:

Enfoque Hipotético-Deductivo

- a. Planteamiento de la **Hipótesis de Trabajo** y/o de **Investigación**. ¿Cuál es la respuesta tentativa a la pregunta de investigación?
- b. Planteamiento de la **Hipótesis Nula**. ¿Qué hipótesis se pretende demostrar para aprobar o rechazar la hipótesis de trabajo?
- c. Planteamiento de la **Hipótesis Alternativa**. ¿En función del grado de los niveles de correlación existentes entre las variables de las hipótesis, cuál es la hipótesis alternativa de investigación?
- d. Identificación de **Variables**. ¿Cuál es (son) la (s) variable (s) independiente (s)?, ¿cuáles es (son) la (s) variable (s) independientes?
- e. Proceso de construcción de las **Variables**. ¿Qué indicadores son los más adecuados para medir los conceptos implicados?
- f. Selección del **Estadístico de Prueba**. En relación con el tipo de hipótesis planteada, nominal o numérica, ¿cuál es el estadístico de prueba para identificar la relación entre las categorías?

Enfoque Socio-Interpretativo (Elementos afines)

- a. Construcción del **Sistema de Interrogación**. Derivación de las preguntas particulares y específicas de investigación. ¿Qué preguntas particulares se

derivan de la pregunta general de investigación?, ¿qué preguntas específicas se derivan de las preguntas particulares de investigación?

- b. Implicación del Sujeto Investigador ante el Problema de Investigación. ¿Cuál es mi relación con la realidad y el problema a investigar?
- c. Integración de la **Secuencia de Investigación**. Organización de la estructura lógica del proceso investigativo. ¿Cómo se organizan las preguntas particulares y específicas derivadas, en una ruta lógica de investigación?

### Investigación Acción

- a. Identificación del Problema **Socio-Cognitivo**. Diagnóstico y proceso de selección del problema de la intervención transformativa. ¿Cuáles son las condiciones que generan la problemática del contexto de investigación?, ¿cuáles son los problemas detectados en el diagnóstico?, ¿cuál es el proceso de selección del problema de transformación?, ¿cuál es la importancia, la pertinencia, la viabilidad y la delimitación fáctica del problema de transformación?
- b. Construcción del **Programa de Intervención** o **Programa de Acción**. Planeación del Programa de Acción. ¿Cuáles son los fundamentos del Programa de Acción?, ¿cuáles son sus objetivos de transformación?, ¿cuál son las acciones y actividades de transformación?, ¿cuáles son sus principales agentes participantes?, ¿cuál es el plan de seguimiento y evaluación del Programa de Acción?

### Enfoque Etnográfico

- a. Identificación de las **Incógnitas**. Formulación de preguntas de “carácter comprensivas” (Bertely) que permiten el acercamiento al objeto de investigación, particularizando la generalidad y objetivando subjetividades. ¿Cuáles conocimientos se pretenden explicitar y comprender?, ¿los significados de cuáles acciones, actitudes, ideas, etc., se desconocen?, ¿cuáles preconcepciones al respecto tiene el sujeto que investiga?, ¿cuáles dimensiones de análisis parecen viables?
- b. Ubicación **Teórica y Empírica del Objeto**. En el entendido de que la etnografía busca documentar e interpretar lo no-documentado, de conocer lo desconocido, de comprender al otro y de descubrir otras maneras de mirar, escuchar y de transformar, se trata de determinar los espacios/tiempos y explorar las posibles conexiones teóricas que lo permitirán. ¿Dónde y en qué momento histórico se encuentra el objeto?, ¿cuáles son sus articulaciones sociales, culturales y políticas?, ¿quiénes son los sujetos/actores y qué tipo de interacción con ellos se tiene o se busca?

### Dialéctica

- a. Desde las dimensiones micro y macro-estructural, es una dialéctica de inclusión, se reconocen las mediaciones estructurales y las coyunturas que permiten una lectura crítica de la realidad. En el sentido de que el sujeto se sitúa históricamente y apropiarse del momento como “movimiento abierto, pleno de potencialidades” (Zemelman, 1989: 33) ¿Qué mediaciones estructurales reconoce desde la totalidad, la apertura, la incompletud, y la crítica como forma de razonamiento?
- b. Se exige partir de campos problemáticos para contextualizar la especificidad del objeto. ¿Qué campos problemáticos identifica para contextualizar la especificidad

del objeto y construir nuevas realidades desde un permanente movimiento de la misma?

- c. Se busca dar movimiento a la realidad social y renovar la direccionalidad en función de visión de futuro que conjugue lo determinado, lo indeterminado y lo determinándose, en el movimiento que demanda la realidad. Para ello se proponen los cuestionamientos siguientes: ¿cómo explicita y delimita la realidad social, desde la complejidad, para identificar los campos particulares que se articulan al objeto? ¿Qué visión de futuro, desde una utopía posible, asume como protagonista del ser social?
5. Construcción de la **Intencionalidad Investigativa**. Exposición sistemática del interés, las motivaciones, expectativas, necesidades y relevancia que genera el desarrollo de la investigación. ¿Cuál es el interés de conocimiento que fundamenta la pregunta de investigación y/o de las opciones de teorización?, ¿qué motivaciones generan al proceso de investigación?, ¿cuáles son las expectativas que se generan con la pregunta de investigación y/o de las opciones de teorización?, ¿cuál es su relevancia científico-social?
6. Reconstrucción del **Contexto de Investigación**. Descripción sistemática del contexto socio-educativo en que acontece el tema y/o problema de interés investigativo y que, por lo tanto, se pretende desarrollar los procesos de investigación. ¿Cuáles son las dimensiones sociales, históricas, políticas, económicas, culturales u otros aspectos del contexto, asociados directamente con el objeto de investigación?
7. Construcción del **Estado de la Cuestión**. Reconocimiento del estado actual de la discusión científico-disciplinaria en que se encuentran los conceptos clave, las teorías asociadas y la metodología investigativa que comporta el interés de investigación; así como de los proyectos y/o experiencias de investigación desarrollados con anterioridad y/o en proceso, relacionados directamente con el objeto de investigación. ¿Cuál es el estado actual de la discusión del tema y/o problema científico-disciplinario a investigar?, ¿qué se necesita conocer?, ¿qué se ha escrito acerca del objeto de investigación?, ¿desde cuáles teorías y enfoques metodológicos se han desarrollado proyectos de investigación afines?, ¿qué hace falta por explorar y/o profundizar?
8. **Problematización Teórico-Empírica**. Identificación crítica de las formas de acontecer del fenómeno que se pretende investigar en el contexto real. ¿Qué categorías teóricas y/o conceptos hacen identificable el problema en el actual contexto de realidad?, ¿qué fenómenos del contexto real problematizan la vigencia de los conceptos teóricos?
9. Planteamiento de los **Objetivos/Propósitos de Investigación**. Definición precisa de los fines y alcances de conocimiento que se propone conseguir el desarrollo de la investigación. ¿Cuáles son los objetivos/propósitos de la investigación?, ¿cuáles son los alcances que pretende la investigación?, ¿qué se pretende lograr con la investigación?
10. Construcción de la **Estrategia Metodológica**. Diseño de la estrategia metodológica que se anticipa implementar en el proceso investigativo, considerando: fuentes primarias y secundarias de investigación, métodos y técnicas de recuperación de la información, etc. ¿Cuáles son las fuentes de consulta?, ¿cuál enfoque metodológico



responde de manera lógica y coherente al objeto de investigación?, ¿qué técnicas se proyectan utilizar, con quiénes, dónde, cuándo y con qué finalidad?

11. Definición del **Esquema** y la **Hoja de Ruta**. Construcción del esquema de investigación y del cronograma de investigación. ¿Cuáles son las principales líneas de investigación?, ¿qué acciones de investigación se pretenden desarrollar?, ¿qué actividades de investigación se proponen implementar?, ¿en qué momento se anticipan desarrollar las actividades de investigación?, ¿quién es el responsable de cada actividad de investigación?

Sustentantes  
Núcleo Académico Básico de Michoacán

Morelia Michoacán, Noviembre del 2014