



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 163

PROGRAMA DE POSGRADO

*MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO FORMACIÓN
INTERCULTURAL DOCENTE*

GRUPO DISEÑADOR :

REBECA REYES ARCHUNDIA.

JOSÉ DE JESÚS VALDOVINOS CAPISTRÁN

ASESORAS:

ELBA GIGANTE (FORMACIÓN E INTERCULTURALIDAD)

BERTHA OROZCO (INVESTIGACIÓN Y CURRÍCULUM)

DIRECTOR DE LA UNIDAD 163:

EZEQUIEL CÁRDENAS MENDOZA

URUAPAN, MICH., MÉXICO. OCTUBRE DE 2002.

INDICE

	PAGINA
PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA	3
ANTECEDENTES	7
JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA	8
OBJETIVO GENERAL	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
PERFIL DE INGRESO	11
PERFIL DE EGRESO	11
OBJETIVOS TERMINALES PRIMER AÑO	12
OBJETIVOS TERMINALES SEGUNDO AÑO	13
MAPA CURRICULAR	15
PROGRAMA DE ESTUDIO	16
PLANTA DOCENTE QUE ATENDERÁ EL PROGRAMA	28
DESCRIPCIÓN DE LAS INSTALACIONES FÍSICAS Y DE EQUIPAMIENTO DEDICADAS AL PROGRAMA	33

PRESENTACION GENERAL DEL PROGRAMA

Educación en y para el Siglo XXI, implica el imperativo de la incorporación de las dimensiones de la cultura y de la política, sobre todo cuando las fronteras entre pueblos, naciones y grupos culturales diferenciados, se abren en el contexto de la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento.

Desde la perspectiva de los países en desarrollo como los nuestros, que aún en el Siglo XXI enfrentamos rezagos sociales y educativos de envergadura, no podemos montarnos a una sociedad de conocimiento de manera subordinada, sino que debemos y queremos, como parte de nuestro proyecto cultural y político académico, incorporar nuestra especificidad histórica y la riqueza plural de nuestras diferencias culturales.

Por eso asumimos como principio específico de nuestro proyecto educativo curricular, la educación intercultural, porque su cultivo y desarrollo nos permitirá contar con la formación de sujetos educativos que valoren la interculturalidad, como el contacto de múltiples culturas que manteniendo su diferencia cultural aceptan e intentan la educación dialógica que Freire nos enseñó, con otras diferencias culturales y sujetos que las portan.

Por lo tanto el campo de la educación intercultural para la formación de docentes se vuelve un proyecto prioritario, a ello responde la intención de la propuesta curricular que aquí se presenta.

En tal sentido, la direccionalidad que se ha dado a la formación de formadores en las diversas instituciones de nuestra República Mexicana, ha estado permeada por un sinnúmero de situaciones que subyacen en los programas ofertados hasta el momento, tales como la política educativa internacional, la nacional, la propia cultura, lo social y la estructura económica neoliberal que prevalece, de la que no es fácil sustraerse, pero existen instancias con un sello propio que priorizan la transformación desde la trinchería

en que se encuentran, tal es el caso de la Universidad Pedagógica Nacional, con sus Unidades UPN esparcidas por todo el territorio nacional.

La formación del formador en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), ha pasado por varias etapas, ya que nace como una instancia que pretende educar para transformar, en su más amplio sentido filosófico, pero a la luz del sindicalismo mexicano. Sin embargo, en una institución en que se ha priorizado el trabajo académico docente, poco ha quedado para poder avanzar en la investigación educativa que apoye la reflexión crítica de la tarea docente, sobre todo en comunidades complejas y con carencias como las de grupos indios; así que los productos de la incipiente investigación lograda por el esfuerzo de los docentes hasta el momento, aunque relevantes, no han llegado a ser suficientes para atender la demanda de todas las regiones. Entonces el compromiso de la educación para la investigación, como son los niveles de posgrado, son hoy necesarios.

En la parte de diseño curricular de esta propuesta, esta intención se concreta en el tipo de líneas de formación: General, de Campo e Investigación, que en conjunto cuidan la formación epistemológica y teórica educativa, así como la producción de conocimiento específico educativo de la región michoacana. En cuanto al tipo de estructura curricular, esta propuesta cuida espacios para la investigación en la cual, un sello distintivo es la recuperación de las prácticas cotidianas de docentes en servicio, que acudirán a este posgrado, para convertirlas en objetos de estudio y de intervención pedagógica.

En la Unidad 163, en Uruapan, para prestar éste servicio, se cuenta con el compromiso de su planta académica, integrada por docentes en condiciones de poder responder a las líneas de formación e investigación que un proyecto como éste exige¹. Esta estructura de participación se denomina, **Grupos en colaboración** (Medina, 1997), que es un conceptualización que hemos construido, asumiendo que una propuesta

¹ Véase el apartado, 71. Recursos Humanos del proyecto, pag. 79, ahí se explicitan las características de la conformación e integración de la planta académica que garantiza que esta propuesta pueda ser operada en condiciones viables y posibles.

educativa como la que aquí se presenta, coincide con la idea de dar un paso para la consolidación de un proyecto político cultural.

El proyecto curricular contempla la inclusión de las necesidades educativas culturales locales, a través de las tesis que los estudiantes desarrollarán².

Todo ello en coordinación con las otras tres Unidades UPN (Morelia, Zamora y Zitácuaro) y la nuestra (Uruapan) del estado de Michoacán y en función de un trabajo colegiado con las demás instancias estatales en la mejora institucional.

El análisis, asesoramiento y evaluación en la construcción de este modelo de formación, se acompañó de especialistas como: la Maestra Elba Gigante Rodríguez, Investigadora de la Unidad Ajusco de la UPN, en contenidos que corresponden tanto a formación docente como a interculturalidad y la Doctora Bertha Orozco Fuentes, del Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU) de la UNAM, como curricóloga, con aportaciones que permitieron centrar la dirección posible en la Unidad UPN 163. Además en la línea de la investigación dialéctica constructiva.

Así, el presente programa de Maestría en Educación tiene como finalidad vislumbrar un modelo que incida en la práctica cotidiana del docente, con la interculturalidad como uno de los ejes transversales. Tiene una prioridad de proyección hacia la comunidad magisterial y una innovación en este campo.

Se inicia el cuerpo del trabajo con un diagnóstico en niveles macro y micro estructurales. Un estado del arte que permite valorar a la cultura, la epistemología y fundamentos de política educativa. Con un recuperar las nociones principales que atraviesan transversalmente el programa: la formación docente, la interculturalidad y la investigación.

² Por esto mismo cobran importancia en la estructura curricular los Seminarios y Talleres de investigación; espacios curriculares que permiten construir los problemas locales en propuestas de educación desde una perspectiva intercultural, salvaguardando su especificidad local. Véase Mapa Curricular, pag.48 del Proyecto.

Otro apartado tiene como base articular una estructura curricular, con áreas de formación y sus programas sintéticos, con la finalidad de confirmar que se recuperan en los mismos: la postura de la formación intercultural, los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera obtener al implementar el programa.

Se da a conocer la alternativa como modelo de formación de formadores, la que se plasma de manera explícita en el mapa curricular propuesto.

Se especifican dos apartados más, uno sobre operatividad del programa, en que se incluyen: políticas, criterios y funcionamiento del programa, y otro de evaluación, desde el proceso mismo de inicio para el diseño, la implantación del programa y el seguimiento de los egresados.

Se abordan también los apoyos de infraestructura con que se cuenta y los que sean necesarios para la implementación del programa. En este sentido se valora la posibilidad de un programa de investigación, el cual se consolidará en cuanto se dictamine favorablemente el modelo que se presenta y que seguirá la línea de la interculturalidad, ya que existe en la licenciatura, con la LEPEPMI 90 y la LIE 2002, también con los estudiantes de la maestría en Desarrollo Curricular que se trabaja en convenio con la Unidad Morelia y con la propia maestría en Formación Intercultural Docente.

ANTECEDENTES

Cuando se crea la UPN en 1978, ofrece licenciaturas para profesores, en un sistema escolarizado en Ajusco y en 1979, al extender sus servicios a todo el país, en sus Unidades SEAD, oferta, en sistema abierto, la Licenciatura en Educación Básica, Plan 79, luego las LEPEP 85, las LEPEMI 90, la LE 94 y a partir de septiembre del 2002, la LIE 2002.

En la actualidad, casi se ha agotado el número de profesores que, estando en servicio, no tienen el nivel de licenciatura, de allí que el siguiente paso sea el ofrecerles la Maestría en Educación.

Uno de los mayores problemas que presentan las Unidades UPN en todo el país es su oferta en posgrados, que abarcan: la especialización, para profundizar en un aspecto específico de la práctica docente; las maestrías para elaborar propuestas de trabajo áulico y para hacer investigación en educación y el doctorado para producir conocimiento original y teorización viable con la investigación como su eje.

Como hacia ese rumbo debe crecer la institución, es necesario el que los docentes de las Unidades UPN elaboren proyectos que permitan a los asesores y profesores de las regiones, superarse. En esta tesitura se propone la Maestría en Educación, campo en Formación Intercultural Docente.

Hoy hay más de 2 millones de niños que viven en comunidades en que se hablan, al menos 2 lenguas, una de ellas el español y otra es una de las de los 62 de los pueblos indígenas, distribuidos a lo largo y ancho de México.

Son atendidos por 50 mil profesores, ya sea como tales o como promotores o con alguna de las diversas denominaciones. Todos ellos requieren de una formación docente especializada para atender las problemáticas que se enfrentan en dichos contextos.

JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

En este momento, la Universidad Pedagógica Nacional, en su Unidad central Ajusco, ofrece sólo 2 maestrías: una en Pedagogía, con 2 modalidades, una abierta y otra escolarizada y la Maestría en Desarrollo Educativo, escolarizada y vía medios para 11 Unidades.

De las especializaciones que ofrece la Unidad Ajusco, la de Estudios de género tiene relación con la línea de trabajo de la interculturalidad.

Hay diversas propuestas, sobre todo en el nivel nacional, que pretenden seguir esta línea de investigación y formación docente, pero hasta el momento no se trabaja ninguna más, al menos con los datos de que se dispone.

En el estado de Michoacán, hay 4 Unidades UPN, las que operan programas de maestría, como Morelia, que tiene una en Educación, campo en Desarrollo Curricular, que se desarrolla en la sede y en la Unidad Uruapan, como una extensión; en Zitácuaro y Zamora se tiene una en Educación con campo en Práctica Docente.

En Michoacán también ofrece maestrías el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, con sede en Morelia, con extensiones en Paracho, Zamora, Zitácuaro, Guacamayas, Morelia y otras ciudades del estado. Tiene terminales en Pedagogía, Sociología y otras.

La presente propuesta de maestría tiene relación, a nivel nacional, con la maestría que en Sociolingüística, ofrece la Unidad UPN de Oaxaca.

La UPN Uruapan está cumpliendo 21 años en la formación inicial y permanente de los docentes en servicio, en una amplia región del centro del estado de Michoacán.

Hoy hay cerca de 430 titulados de la propia institución en el nivel de licenciatura y muchos más de otras que tienen influencia en el rumbo, por lo que solicitan que se oferte el servicio.

Aparte en el mes de septiembre del 2002 se abrió un grupo para la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE 2002), con 50 estudiantes, alumnos recién egresados de la preparatoria y que después de los 4 años de estudio, podrán seguir su formación en interculturalidad, toda vez que ésta es una de las opciones terminales de las seis que ofrece la Licenciatura y que pueden continuar en la maestría.

POBLACION DEMANDANTE

DEMANDA POTENCIAL	DEMANDA REAL	CAPACIDAD DE ATENCIÓN
850	150	30

¿Qué significa esta maestría para sus probables usuarios? Una oportunidad de superarse profesionalmente, de avanzar en el arduo camino de la formación docente, en el medio de la región Uruapan, en Michoacán, que de tan pocas oportunidades dispone.

Se beneficiará a los más de 80 mil niños indígenas que hoy están en las escuelas del medio en Michoacán, formando con su especificidad propia a los 2,825 profesores, de los cuales 860 son bachilleres habilitados y el resto tienen la licenciatura.³

³ De los profesores con Licenciatura, 535 son egresados de la LEPEPMI 90 que se oferta en la UPN y el resto en otras licenciaturas (Educación básica, primaria, preescolar y universitarias) sin la formación en el campo específico de la interculturalidad.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional es: “Formar docentes investigadores, capaces de contribuir a la resolución de la problemática educativa nacional y al avance del conocimiento científico en un campo de estudio que tiene como referente la realidad educativa” (Proyecto de maestría en educación).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos de la Maestría en Educación, campo formación intercultural docente son:

- Valorar la formación docente en la reflexión y accionar sobre la práctica cotidiana del usuario del programa de maestría en Educación, campo Formación Intercultural Docente que permita la comprensión, explicación y generación de conocimientos como sujeto intercultural.
- Propiciar el análisis y la reflexión, además de ubicarse como sujeto, en la diversidad cultural en que se encuentra.
- Valorar la diversidad cultural direccionando hacia una perspectiva en investigación con la finalidad de formalizar una propuesta en educación intercultural.
- Apoyar el trabajo en colectivo para la aprehensión de una formación teórica que permita al docente ubicarse en la realidad en sus dimensiones histórico-social y filosófico-cultural, además de la educativa, como constituyentes de su propia

formación, para promover compromisos compartidos en el ámbito institucional y social en que desarrolla su labor cotidiana.

OBJETIVOS TERMINALES PRIMER AÑO

- Articular al objeto de investigación el sujeto en la diversidad cultural en que se encuentra, así como la formación docente en relación a la transformación de la práctica cotidiana, su construcción y análisis, implicaciones, coherencia y usos metodológicos.
- Direccionar la formación docente hacia la interculturalidad como concepción y proyecto social, reflejado en una identidad en la diversidad sociocultural y lingüística en que se encuentra.
- Análisis de diversas perspectivas en investigación para ubicarse metodológicamente en una de las mismas. Avance que se vislumbra en los talleres colectivos permanentes.

OBJETIVOS TERMINALES SEGUNDO AÑO

- Sistematización de técnicas e instrumentos en la recuperación de información como producto terminal de tesis.
- Análisis de estructuración de procesos de aprendizaje, con selección y organización de contenidos en la diversidad cultural propia del sujeto involucrado en el programa.
- Comprensión, análisis y articulación de referentes de problemas lingüísticos como problemas sociales en contextos socioculturales diversos.

PERFIL DE INGRESO

Un elevado porcentaje de docentes que se interesan en el ingreso a estudios de posgrado, en especial a la Maestría en Educación, campo Formación Intercultural Docente, son egresados de instituciones que ofertan licenciaturas en educación, por tanto poseen formación teórico-metodológica diversa, se desempeñan en mayor porcentaje en instituciones públicas, aunque algunos también en privadas, así, para ingresar al programa tendrá que considerarse:

- Profesores jóvenes entre 20 y 40 años, una gran cantidad de los mismos egresados de la UPN.
- Una gran mayoría inquietos, respetuosos, con deseos de ingresar al programa de maestría, con el fin de incrementar su desarrollo profesional.
- Con indudables deseos de superación y tiempo para estudiar
- Son profesionales de la educación, que manifiestan interés en investigar y transformar su formación docente.

De los conocimientos.

Deberán tener antecedentes de haber cursado, en licenciatura, formación psicopedagógica, en investigación y en ciencias sociales.

De las habilidades.

Manejar instrumentos de investigación, saber redactar a un nivel acorde con su preparación, que analice su práctica docente, como objeto de investigación, que relacione el medio social y la escuela, que trabaje tanto de manera individual como en equipos, que se interrelacione e intercambie saberes.

Valores.

Que le interese su desarrollo profesional como docente, que se concientice de su labor como docente transformador de su práctico docente, que sea capaz de colaborar con sus compañeros de trabajo.

PERFIL DE EGRESO

Los egresados tendrán una visión humanística, científica y social de manera integrada, puesto que lo fundamental es formar profesionales de alto nivel, que lo sean en el ámbito educativo, de tal forma que exista interacción entre la investigación y la problemática educativa que enfrenta, para resolverla, transformar y transformarse, de ahí que lo ideal será que el egresado posea:

- Conocimientos sobre psicopedagogía, socioantropología, sociopolítica, histórica-filosófica y epistemología, articulados a su formación docente.
- Actitudes de compromiso para su comunidad y disposición para promover el desarrollo del país, de innovar su propia práctica.
- Habilidad para aplicar sus conocimientos a la realidad, problematizar y construir respuestas. Participar en equipos multidisciplinarios, a fin de elevar su formación y práctica cotidiana.
- Realizar diagnósticos educativos en sus comunidades, que les puedan permitir actuar en sus grupos áulicos, para transformar su práctica docente y la práctica social de la comunidad.
- Elaborar diseños curriculares en sus propuestas de intervención pedagógica para su contexto, relacionadas con problemáticas disciplinarias, además de capacitarse para los nuevos contenidos que en lo regional y local se incluyan en los nuevos programas.
- Actitud de transformación como sujeto de formación intercultural docente.

Desarrollar procesos de formación permanente en sus comunidades escolares, trabajando en colaboración.

MAPA CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO FORMACIÓN INTERCULTURAL DOCENTE.

PRIMER SEMESTRE	EL SUJETO EDUCATIVO Y SUS INTERACCIONES 2 HSM 4 CRÉDITOS	FORMACIÓN DOCENTE PARA LA DIVERSIDAD 4 HSM 8 CRÉDITOS	INTERCULTURALIDAD, EL CONTEXTO 2 HSM 4 CRÉDITOS	PROBLEMATIZACIÓN DE LA REALIDAD Y EL CONTEXTO. TALLER
SEGUNDO SEMESTRE	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL. 3 HSM 6 CRÉDITOS	POLÍTICAS PÚBLICAS PARA UNA SOCIEDAD PLURAL. 2 HSM 4 CRÉDITOS	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 4 HSM 8 CRÉDITOS	FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y DISPOSITIVOS PARA LA INVESTIGACIÓN. TALLER
TERCER SEMESTRE	APRENDIZAJE INTERCULTURAL 3 HSM 6 CRÉDITOS	EL CURRÍCULUM EN LA FORMACIÓN DOCENTE INTERCULTURAL. 3 HSM 6 CRÉDITOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 3 HSM 6 CRÉDITOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS. RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS TALLER
CUARTO SEMESTRE	EDUCACIÓN Y CULTURA 4 HSM 8 CRÉDITOS	PRÁCTICAS COMUNICATIVAS INTERCULTURALES 3 HSM 6 CRÉDITOS	BASES PARA LA FORMALIZACIÓN DE LA TESIS. 3 HSM 6 CRÉDITOS	REDACCIÓN DE LA TESIS. TALLER

TOTAL DE HORAS TEORICAS 216
 TOTAL DE HORAS PRACTICAS 216
 TESIS 20 CREDITOS.
 SEMINARIOS 72 CREDITOS

TOTAL 92 CREDITOS

- **Formación General**
- **Formación de Campo**
- **Formación en Investigación**

PROGRAMA DE ESTUDIOS

SEMINARIO: EL SUJETO EDUCATIVO Y SUS INTERACCIONES

NÚMERO DE HORAS CLASE: 2 HORAS SEMANA-MES

NÚMERO DE CRÉDITOS: 4

OBLIGATORIO

OBJETIVO GENERAL: Valorar al sujeto intercultural, individual o colectivo como constructor de la realidad con una historicidad propia, en su articulación psicológica, filosófica y pedagógica. Así como recuperar teorías educativas que nocionan al sujeto, que incluyen valores, programas fragmentados y formas de entenderlos.

ORGANIZACIÓN INTERNA POR CONTENIDOS DE UNIDADES TEMÁTICAS

1. El sujeto individual y colectivo
2. El sujeto desde la filosofía
3. El sujeto desde la psicología
4. El sujeto desde la pedagogía.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

BACHELARD, Gastón.(1997) *La poética de la ensoñación*. Fondo de cultura económica. México.

BRUNER, J. S. (1998). *Desarrollo cognitivo y educación*. Morata, Madrid.

FREIRE, Paulo.(1997) *La educación en la ciudad*. Siglo XXI. México.

GIMENO Sacristán (1998). *La educación en la globalización*. Morata. Madrid.

PALACIOS, Jesús. (1984). *La cuestión escolar, críticas y alternativas*. LAIA. Barcelona

PÉREZ Gómez, A. (2000). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata. Madrid.

SEMINARIO: FORMACIÓN DOCENTE PARA LA DIVERSIDAD

NÚMERO DE HORAS CLASE: 4 HORAS SEMANA-MES.

NÚMERO DE CRÉDITOS: 8

OBLIGATORIO

OBJETIVO GENERAL. Conocer, comprender y valorar el campo de la formación docente, para transformar los procesos educativos, tratando de buscar mayor pertinencia y relevancia respecto de los estilos culturales.

ORGANIZACIÓN INTERNA POR CONTENIDOS DE UNIDADES TEMÁTICAS:

1. La formación docente en México, políticas y concepciones.
2. Perspectivas sobre formación docente.
3. Formación docente y/o para la atención de la diversidad cultural.
4. Prácticas formativas en contextos interculturales.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

ARNAUD Salgado, Alberto. (1996). *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México (1887-1994)* CIDE. México.

DAVINI, María Cristina (2001). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Paidós. Argentina.

ELIZONDO, Aurora. (2000) *La universidad pedagógica nacional, un nuevo discurso pedagógico*. UPN. México.

HARDGREAVES A. (1997) *Profesorado, Cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Morata. Madrid

LÓPEZ, Luis Enrique.(1996). “La diversidad étnica, cultural y lingüística, latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere”. En Muñoz Héctor y Pedro Lewin. *El significado de la diversidad lingüística y cultural*, UAM- INAH. México.

MEDINA Melgarejo, Patricia. (2000) *¿Eres maestro normalista y/o profesor universitario? La docencia cuestionada*. UPN/ Plaza y Valdés. México.

MEDINA Rivilla, Antonio. (1997). *Diseño y desarrollo curricular para la formación de las personas adultas*. UNED. Madrid.

VILLAR Angulo, Luis Miguel. (1998) *Análisis de la práctica curricular, base de la formación del profesor*. UNED. España.

SEMINARIO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL.

NÚMERO DE HORAS CLASE: 3 HORAS SEMANA-MES

NÚMERO DE CRÉDITOS: 6

OBLIGATORIA

OBJETIVO GENERAL: Propiciar una actitud reflexiva y crítica sobre la actividad cotidiana, para reconstruir los procesos que lleva a cabo como sujeto intercultural.

ORGANIZACIÓN INTERNA POR CONTENIDOS DE UNIDADES TEMÁTICAS

1. Saberes docentes
2. Procesos de enseñanza
3. Métodos de enseñanza
4. Estilos cognitivos

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

- MARRERO Acosta, Javier. (1999). “La cultura de la colaboración y el desarrollo profesional del profesorado. Capítulo: Repensar la función docente en *Volver a pensarla educación*. Vol 2. Congreso Internacional de didáctica. Fundación Paideia. Morata.Madrid
- ROCKWELL, Elsie (compiladora).(1995) *La escuela cotidiana*. Fondo de cultura económica. México.
- SALMERÓN, Fernando. (1998) *Diversidad cultural y tolerancia*. Paidós. México.
- SEVILLANO García, Ma. Luisa y MARTÍN MOLERO, Francisca (coordinadoras). (1993)*Estrategias metodológicas en la formación del profesorado*. UNED, Madrid.
- TLASECA Ponce, Martha Elba (coordinadora) (1999). *El saber de los maestros en la formación docente*. Universidad Pedagógica Nacional.México.
- VILLAR Angulo, Luis Miguel. (1999) *Construcción y análisis de procesos de enseñanza* Oikos-tau, de Barcelona.
- W. DE CAMILLONI, Alicia y otros (2001).*Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós . Argentina

SEMINARIO: INTERCULTURALIDAD, EL CONTEXTO

NÚMERO DE HORAS CLASE: 2 HOORAS SEMNA-MES

NÚMERO DE CRÉDITOS: 4

OBLIGATORIO

OBJETIVO GENERAL: Propiciar en el estudiante los primeros acercamientos al campo académico de la interculturalidad, trabajando nociones básicas sobre cultura y educación. Por otro lado un acercamiento al contexto concreto del trabajo como docente

ORGANIZACIÓN INTERNA POR CONTENIDOS DE UNIDADES TEMÁTICAS

1. Nociones básicas de interculturalidad.
2. Diversidad sociocultural y lingüística.
3. Políticas educativas vigentes para atender a la diversidad.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA.

ARIÑO , Antonio. (1997). *Sociología de la cultura, la construcción simbólica de la sociedad*. Ariel. Barcelona.

BONFIL Batalla, Guillermo.(1989). *México profundo. Una civilización negada*. Grijalbo. México.

DIAZ-COUDER, Ernesto. (2000). “Diversidad sociocultural y educación en México”, en *Globalización, educación y cultura*. (José Manuel Juárez Núñez y Sonia Comboni, Coord.)Universidad autónoma metropolitana, unidad Xochimilco. México.

GIGANTE, Elba. (1995). “Una interpretación de la interculturalidad” y “El área de educación intercultural, un espacio para pensar la diversidad”, en *Básica, revista de la escuela yel maestro*. Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano.Año II, noviembre-diciembre de 1995, número 8. México.

GONZÁLEZ Casanova, Pablo. (1990). *Cultura y creación intelectual en América Latina. Revolucionaria*.La Habana.

SEMINARIO: POLÍTICAS PÚBLICAS PARA UNA SOCIEDAD PLURAL.

NÚMERO DE HORAS CLASE: 2 HORAS SEMANA-MES

NÚMERO DE CRÉDITOS: 4

OBLIGATORIO

OBJETIVO GENERAL: Valorar las aportaciones jurídico-políticas en educación y sus implicaciones en la diversidad cultural.

ORGANIZACIÓN INTERNA POR CONTENIDOS DE UNIDADES TEMÁTICAS:

1. Formación inicial y formación permanente
2. Legislación en educación indígena.
3. La interculturalidad como política.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

DE LA PEÑA, Guillermo. (1999). "Territorio y ciudadanía étnica en la nación globalizada" en *Desacatos I*. Revista de Antropología Social. Primavera CIESAS, México.

GIGANTE, Elba. (200). "Reconocimiento y atención pedagógica de la diversidad sociocultural. Un recuento comparativo de políticas educativas" en *Inclusión y Diversidad*. Colección Voces del Fondo. Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca. México.

Ley Estatal de educación (1998). Publicada en el periódico oficial del gobierno constitucional del estado de Michoacán de Ocampo el 7 de diciembre de 1998.

Ley General de Educación.(1993), Decretada por el Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, publicada en el diario oficial de la federación el día 13 de julio de 1993.

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Plan Nacional De desarrollo, 2001-2006. P R. México

POPKEWITZ, Thomas S. (compilador), (1994). *Modelos de poder y regulación social en pedagogía*. Ediciones Pomares-Corredor. Barcelona

UNESCO(2001). Declaración universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural.UNESCO México.

VILLORO, Luis. (1995) "Igualdad y diferencia, un dilema político. En *Básica, revista de la escuela y el maestro*. Año II, noviembre-diciembre No. 8. Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano. México.

SEMINARIO: APRENDIZAJE INTERCULTURAL

NÚMERO DE HORAS CLASE: 3 HORAS SEMANA-MES

NÚMERO DE CRÉDITOS: 6

OBLIGATORIA

OBJETIVO GENERAL: Valorar el trabajo cotidiano desde las nociones teóricas más actualizadas acerca del aprendizaje, con la finalidad de ubicarse en la realidad que se vive como docente intercultural.

ORGANIZACIÓN INTERNA POR CONTENIDOS DE UNIDADES TEMÁTICAS

1. Noción de aprendizaje
2. Piaget versus Vygotski
3. Coll y las interacciones en el aula
4. Una aproximación al aprendizaje y la educación intercultural.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

COLL Salvador, César. (1992) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós Educador. México.

JORDÁN, José Antonio (1994). *La escuela multicultural*. Un reto para el profesorado. Paidós. Barcelona.

MC CARTHY, Cameron. (1994). *Racismo y currículum*. Colección Paideia. Morata. Madrid.

SIGUAN, Miguel y William F. Mackey. (1996). *Educación y bilingüismo*. Santillana/UNESCO. Aula XXI. Madrid

VYGOTSKI, L. S.(1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.Grijalbo, México.

SEMINARIO: EL CURRÍCULUM EN LA FORMACIÓN INTERCULTURAL DOCENTE.

NÚMERO DE HORAS CLASE: 3 HORAS SEMANA- MES

NÚMERO DE CRÉDITOS: 6

OBLIGATORIO

OBJETIVO GENERAL: Analizar la metodología del proceso de enseñanza propio, tomando en cuenta referentes de modelos curriculares como racionalidad instrumental, socialización crítica y praxiológica.

ORGANIZACIÓN INTERNA POR CONTENIDOS DE UNIDADES TEMÁTICAS:

1. Teoría curricular
2. El currículum en la cultura.
3. El currículum en la formación docente.
4. La formación intercultural.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

COLL Salvador, César. (1997). *Psicología y currículum*. Paidós mexicana. México.

GIMENO Sacrsitán, José.(1988) *El currículum: una reflexión sobre la práctica*.Morata. Madrid.

MC LAREN, Peter y Henry A Giroux. (1998). “Escritos desde los márgenes; geografías de identidad, pedagogía y poder”. En *Multiculturalismo revolucionario*. De Mc Laren. Siglo XXI, México.

VILLAR Angulo, Luis Miguel. (1998) *Análisis de la práctica curricular, base de la formación del profesor*. UNED, España.

SEMINARIO : EDUCACIÓN Y CULTURA

NÚMERO DE HORAS CLASE: 4 HORAS SEMANA-MES

NÚMERO DE CRÉDITOS: 8

OBLIGATORIO.

OBJETIVO GENERAL: Valorar los propios saberes e incorporarlos o contrastarlos con los que se encuentran en otras culturas, con una visión de sujeto intercultural.

ORGANIZACIÓN INTERNA POR CONTENIDOS DE UNIDADES TEMÁTICAS

1. Educación y cultura en América latina
2. Saberes étnicos
3. Etnicidad e intercultural

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

BONFIL Batalla, Guillermo y otros. (1991). *Conciencia étnica y modernidad. Etnias de oriente y occidente*. Gobierno del estado de Nayarit, Instituto Nacional Indigenista y Consejo Nacional para la cultura y las artes.

(1991) Las culturas indias como producto civilizatorio, en *Nuevos enfoques para el estudio de las etnias indígenas en México*. México.

FREUD, Sigmund. (1993). *El malestar en la cultura*. Alianza, México.

GODENZI, Juan Carlos.(1997). “Equidad en la diversidad. Reflexiones sobre educación e interculturalidad en los Andes y la Amazonia, en *Multilingüismo y educación bilingüe en América y España*. Centro de estudios regionales andinos. Estudios y debates regionales andinos. Julio Calvo Pérez y Juan Carlos Godenzi, compiladores. Cuzco, Perú.

ORNELAS Tavarez, Gloria Evangelina. (2002). *Cosmovisión y campo educativo, un estudio antropológico en una escuela primaria del sur del distrito federal*. UNAM. México.

ZIMMERMAN, Claus. (1997). “Planificación de la identidad étnico-nacional y educación bilingüe para los amerindios”. En *Multilingüismo y educación bilingüe en América y España*. Centro de estudios regionales andinos. Estudios y debates regionales andinos. Julio Calvo Pérez y Juan Carlos Godenzi, compiladores. Cuzco, Perú.

SEMINARIO: PRÁCTICAS COMUNICATIVAS INTERCULTURALES.

NÚMERO DE HORAS CLASE: 3 HORAS SEMANA-MES

NÚMERO DE CRÉDITOS: 6

OBLIGATORIO.

OBJETIVO GENERAL. Valorar la comunicación como sujeto intercultural, considerando los problemas lingüísticos como problemas sociales en una sociedad plural.

ORGANIZACIÓN INTERNA POR CONTENIDOS DE UNIDADES
TEMÁTICAS

1. Los problemas lingüísticos como problemas sociales
2. El discurso como interacción social
3. Prácticas comunicativas en un contexto intercultural
4. La comunicación en el aula en un contexto intercultural

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

- APPEL, René y Pieter Muysken. (1996). *Bilingüismo y contacto de lenguas*. Ariel lingüística. Barcelona.
- DIAZ- COUDER, Ernesto. (1991). Lengua y sociedad en el medio indígena en México en *Nuevos enfoques para el estudio de las etnias indígenas en México*. De Arturo Warman y Arturo Argueta, coordinadores. CIIH, Miguel Angel Porrúa. México
- GUMPERZ, John J. (1987). *Lenguaje and social identity*. Cambridge University Press. USA
- (1983). *Discourse strategies*. Cambridge University Press. USA
- HAMEL, Rainer Enrique (2000). “Políticas del lenguaje y estrategias culturales en la educación indígena” en *Inclusión y diversidad*, Discusiones recientes sobre la educación indígena en México, Instituto Estatal de Educación Pública en Oaxaca. Fondo editorial de la unidad de proyectos estratégicos. IEEPO, Oaxaca, México.
- LÓPEZ, L. E y Jung, I (compiladores) (1998). *Sobre las huellas de la voz*. PROEIB- Andes-DSE- Morata. Madrid
- MUÑOZ Cruz, Héctor.(2001). *De prácticas y ficciones comunicativas y cognitivas en educación básica*. SEP/CONACyT. México.
- ROMAINE , Suzanne. (1996). *El lenguaje en la sociedad*. Ariel Lingüística. Barcelona.
- SCOLLON, Ron y Susanne Wong Scollon. (1995). *Intercultural comucation*. Blackwell. USA.
- VAN DIJK, Teun (compilador) (2000) *El discurso como interacción social*. Gedisa . Madrid.

SEMINARIO: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

NÚMERO DE HORAS CLASE: 4 HORAS SEMANA-MES

NÚMERO DE CRÉDITOS: 8

OBLIGATORIO.

OBJETIVO GENERAL: Definir, analizar y valorar las diversas posturas en investigación, con la finalidad de considerarlas como opciones por adoptar.

ORGANIZACIÓN INTERNA POR CONTENIDOS DE UNIDADES TEMÁTICAS

1. Razonamientos fundantes
2. La sociología empírica cuantitativa.
3. Etnografía
4. Investigación acción.
5. Dialéctica-constructiva

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

BUNGE, Mario. (1972) "Teoría y realidad" en *Teoría y realidad*. Ariel. México.

ELLIOT, J. (1991). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata. Madrid.

SAAVEDRA R. Manuel S. (1997) *Racionalidad de la investigación instrumental*. ENSM. Morelia.

WOODS, Peter. (1987). *La escuela por dentro*. Paidós M.E.C. Barcelona- Buenos Aires- México

WITTROCK, Merlin C. (1997) *La investigación en la enseñanza. Tomo I, II y III*. Paidós. Barcelona-Buenos Aires-México.

ZEMELMAN, Hugo.(1997) *Conocimiento y sujetos sociales*. Contribución al estudio del presente. El Colegio de México.

SEMINARIO: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

NÚMERO DE HORAS CLASE: 3 HORAS SEMANA-MES

NÚMERO DE CRÉDITOS: 6

OBLIGATORIO.

OBJETIVO GENERAL: Analizar, reflexionar y valorar la perspectiva en que se encuentra y hacer uso de las diversas técnicas para recabar información, desde un corte cualitativo o cuantitativo, según la perspectiva metodológica desde la cual investiga.

ORGANIZACIÓN INTERNA POR CONTENIDOS DE UNIDADES TEMÁTICAS:

1. Problematización teórica y empírica.
2. Estrategias metodológicas.
3. Instrumentos para recabar información
4. Análisis y sistematización de la información.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

DIETRICH, Heinz.(2000). *Nueva guía para la investigación científica*. Ariel. México.

GOMEZJARA, F y Nicolás Pérez. (1984) *El diseño de la investigación social*. Nueva Sociología. México.

PADUA, Jorge. (1993). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. El colegio de México- Fondo de cultura económica. México.

POSTIC, M. (1996). *Observación y formación de los profesores*. Morata. Madrid

ROJAS Soriano, Raúl. (1985). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Universidad nacional autónoma de México. México.

SEMINARIO: BASES PARA LA FORMALIZACIÓN DE LA TESIS.

NÚMERO DE HORAS CLASE: 3 HORAS SEMANA- MES

NÚMERO DE CRÉDITOS: 6

OBLIGATORIO

OBJETIVO GENERAL: Valorar la relación praxis-historia, como una posibilidad de producir conocimiento, con una visión de futuro posible, en el recorte de realidad en que se encuentra el usuario del programa, que se traduzca en una tesis.

ORGANIZACIÓN INTERNA POR CONTENIDOS DE UNIDADES TEMÁTICAS

1. Viabilidad de la tesis.
2. Triangulación práctica-teoría-práctica.
3. Formalización de la tesis.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

ACOSTA Hoyos, L.E. (1979) *Guía práctica para la investigación y redacción de informes*. Paidós. Buenos Aires.

ELLIOT, J. (1991). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata. Madrid.

RANGEL Ruiz de la Peña, Adalberto y Teresa de Jesús Negrete Estrada(1995).*Proyecto de intervención pedagógica*. México, UPN(Mecanograma)

SAAVEDRA R., Manuel S. (2001). *Elaboración de tesis profesionales*. Pax-México. México.

ZEMELMAN, Hugo (1992) *Los horizontes de la razón.. Tomo I; Dialéctica y apropiación del presente y Tomo II; Historia y necesidad de utopía*. Anthropos/ El Colegio de México. Barcelona.

ZUBIZARRETA, Armando.(1986) *La Aventura del trabajo intelectual* Adisson Wesley America.EUA.

PLANTA DOCENTE QUE ATENDERÁ EL PROGRAMA

NOMBRE COMPLETO: José de Jesús Valdovinos Capistrán
 ÚLTIMO TÍTULO ACADÉMICO OBTENIDO: Maestro en Ciencias de la Educación
 NÚMERO DE EMPLEADO: E9215160018
 TIPO DE CONTRATACIÓN: Base.
 HORAS QUE DEDICARÁ AL PROGRAMA: Tiempo completo.
 CURRICULUM VITAE:
 Profesor Normalista. Licenciado en Ciencias Sociales en la Normal Superior, Maestro en Ciencias de la Educación, con terminal en Investigación Educativa por el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, además con 84 % de avance en el Programa de Doctorado en Formación de Formadores, por la Escuela Normal Superior de Michoacán.

PLANTA DOCENTE QUE ATENDERÁ EL PROGRAMA

NOMBRE COMPLETO: Ma. del Carmen Duarte Becerra
 ÚLTIMO TÍTULO ACADÉMICO: Doctora en Ciencias de la Educación
 NÚMERO DE EMPLEADO: E9011000160011
 TIPO DE CONTRATACIÓN: Base.
 HORAS QUE DEDICARÁ AL PROGRAMA: Medio Tiempo.
 CURRICULUM VITAE:
 Profesora Normalista por el CREN de Arteaga. Licenciada en Educación Básica por la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 163, Maestra en Ciencias de la Educación, con terminal en Investigación Educativa por el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, Doctora en Ciencias de la Educación por el IPEP de Celaya Guanajuato. Se desempeña profesionalmente, además, como Jefa de Sector 11 de Educación Primaria.

PLANTA DOCENTE QUE ATENDERÁ EL PROGRAMA

NOMBRE COMPLETO: Antonio Arellano Pérez
 ÚLTIMO TÍTULO ACADÉMICO: Maestro en Pedagogía
 NÚMERO DE EMPLEADO: E9213000160012
 TIPO DE CONTRATACIÓN: Base.
 HORAS QUE DEDICARÁ AL PROGRAMA: Tiempo Completo.
 CURRICULUM VITAE:
 Lic. En Pedagogía por la UNAM, Maestría en Pedagogía por el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación “José María Morelos” Puestos desempeñados al interior de la UPN: Prof. Titular Adjunto de T/C en la Unidad UPN Azcapotzalco-Ajusco, Prof. Asociado “A” T/C en la UPN-163, Profr. Asociado “B” en la UPN-163, Prof. Asociado “C” T/C.

PLANTA DOCENTE QUE ATENDERÁ EL PROGRAMA

NOMBRE COMPLETO: Ezequiel Cárdenas Mendoza
 ÚLTIMO TÍTULO ACADÉMICO: Maestro en Administración de Instituciones Educ.
 NÚMERO DE EMPLEADO: E9305160001.
 TIPO DE CONTRATACIÓN: Base.
 HORAS QUE DEDICARÁ AL PROGRAMA: Tiempo Completo* .
 CURRICULUM VITAE:
 Profesor Normalista por el CREN de Arteaga, Mich. Licenciado en Matemáticas por la Normal Superior de Tepic, Nay. Maestro en Administración de Instituciones Educativas por el ÍTESM Campus Toluca, Pasante de Maestro en Educación Campo práctica Docente por la Unidad 162 de la UPN. Comisionado como Director de la Unidad UPN 161.

PLANTA DOCENTE QUE ATENDERÁ EL PROGRAMA

NOMBRE COMPLETO: Julio Francisco Quiroz Marrón
 ÚLTIMO TÍTULO ACADÉMICO: Maestro en Filosofía
 NÚMERO DE EMPLEADO: 23000311
 TIPO DE CONTRATACIÓN: Base.
 HORAS QUE DEDICARÁ AL PROGRAMA: Tiempo Completo.
 CURRICULUM VITAE:

PLANTA DOCENTE QUE ATENDERÁ EL PROGRAMA

NOMBRE COMPLETO: Roberto Diaz Contreras
 ÚLTIMO TÍTULO ACADÉMICO: Maestro en Ciencias de la Educación
 NÚMERO DE EMPLEADO: E9215000160003
 TIPO DE CONTRATACIÓN: Base.
 HORAS QUE DEDICARÁ AL PROGRAMA: Tiempo completo.
 CURRICULUM VITAE:
 Profesor Normalista por la Esc. Normal Rural “Miguel Angel de Quevedo” de la Huerta, Mich, Licenciado en Educación Básica por la Unidad UPN 163, maestro en Ciencias de la educación con terminal en investigación educativa por el Instituto michoacano de Ciencias de la Educación.

PLANTA DOCENTE QUE ATENDERÁ EL PROGRAMA

NOMBRE COMPLETO: Cristina Olda Figueroa Velázquez
 ÚLTIMO TÍTULO ACADÉMICO: Maestra en Administración de Instituciones Educ.
 NÚMERO DE EMPLEADO: E9305060160008
 TIPO DE CONTRATACIÓN: Base.
 HORAS QUE DEDICARÁ AL PROGRAMA: Tiempo Completo.
 CURRICULUM VITAE:
 Maestra en Ciencias de la Educación con terminal en investigación Educativa por el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación y Maestra en Administración de Instituciones Educativas por el ITESM, Campus Toluca.

PLANTA DOCENTE QUE ATENDERÁ EL PROGRAMA

NOMBRE COMPLETO: Yuri Ulises Huerta Reyes
 ÚLTIMO TÍTULO ACADÉMICO: Maestro en Administración
 NÚMERO DE EMPLEADO: E9303120160007
 TIPO DE CONTRATACIÓN: Base.
 HORAS QUE DEDICARÁ AL PROGRAMA: Medio Tiempo.
 CURRICULUM VITAE:
 Licenciado en economía por la UMSNH, Maestro en administración por la UMSNH, se ha desempeñado profesionalmente como profesor investigador en la Universidad Don Vasco A.C., en la Escuela de Economía de la UMSNH, en el Colegio de Bachilleres y como investigador en el CREFAL de Pátzcuaro; Mich.

PLANTA DOCENTE QUE ATENDERÁ EL PROGRAMA

NOMBRE COMPLETO: Rebeca Reyes Archundia
 ÚLTIMO TÍTULO ACADÉMICO: Maestra en Tecnología Educativa
 NÚMERO DE EMPLEADO: E9015160005
 TIPO DE CONTRATACIÓN: Base.
 HORAS QUE DEDICARÁ AL PROGRAMA: Medio Tiempo.
 CURRICULUM VITAE:
 Maestra en Tecnología Educativa por el ILCE, además con 84 % de avance en el Programa de Doctorado en Formación de Formadores, por la Normal Superior de Michoacán. Medio tiempo, Titular C. Se desempeña profesionalmente, además como Jefa de Enseñanza de Escuelas Secundarias Técnicas.

PLANTA DOCENTE QUE ATENDERÁ EL PROGRAMA

NOMBRE COMPLETO: Gustavo Morales González
 ÚLTIMO TÍTULO ACADÉMICO: Maestro en Pedagogía
 NÚMERO DE EMPLEADO: E9303060160022
 TIPO DE CONTRATACIÓN: Base.
 HORAS QUE DEDICARÁ AL PROGRAMA: Medio Tiempo.
 CURRICULUM VITAE:

Profr. Normalista, estudia en la Normal Superior de México, Biología. Lic. en Educación Básica, Mtro. En Ciencias de la Educación con terminal en Administración Educativa por el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación. Además actualmente se desempeña como Director en el Colegio de Bachilleres en Apatzingán, Mich.

PLANTA DOCENTE QUE ATENDERÁ EL PROGRAMA

NOMBRE COMPLETO: Ma. de la Luz Aguilar Romero
 ÚLTIMO TÍTULO ACADÉMICO:
 NÚMERO DE EMPLEADO: E9303120160002
 TIPO DE CONTRATACIÓN: Base.
 HORAS QUE DEDICARÁ AL PROGRAMA: Medio Tiempo.
 CURRICULUM VITAE:

Profra. Normalista de la Escuela Normal de Maestros en México, Licenciada en Educación Básica en la Unidad UPN-163, Mtra. en Educación con campo en Práctica Docente por la Unidad UPN-162. Además se desempeña profesionalmente como Coordinadora a Nivel Zona 204 en los Cursos Taller sobre redefinición de contenidos y de planes y programas de educación básica, en Arteaga, Mich.

PLANTA DOCENTE QUE ATENDERÁ EL PROGRAMA

NOMBRE COMPLETO: Melchor González Tapia
 ÚLTIMO TÍTULO ACADÉMICO: Maestro en Pedagogía
 NÚMERO DE EMPLEADO: E9305060160012
 TIPO DE CONTRATACIÓN: Base.
 HORAS QUE DEDICARÁ AL PROGRAMA: Medio Tiempo.
 CURRICULUM VITAE:

Profesor Normalista por el CREN de Arteaga, Mich.. Licenciada en Educación Básica por la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 163, Maestro en Pedagogía por el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación. Se desempeña profesionalmente, además, como Director de CECADE (Centro de Capacitación de Educación Especial).

PLANTA DOCENTE QUE ATENDERÁ EL PROGRAMA

NOMBRE COMPLETO: Froylán Velázquez Hernández

ÚLTIMO TÍTULO ACADÉMICO:

NÚMERO DE EMPLEADO: E9305040160002

TIPO DE CONTRATACIÓN: Base.

HORAS QUE DEDICARÁ AL PROGRAMA: Medio Tiempo.

CURRICULUM VITAE:

Profesor Normalista por la Esc. Normal Rural “Miguel Angel de Quevedo” de la Huerta, Mich. Licenciado en Educación Media con especialidad en Ciencias Naturales en la ENS de Oaxaca, Maestría en Educación Media en la UNS de Oaxaca, Admás se desempeña profesionalmente como Jefe de Enseñanza en Educación Secundaria General.

PLANTA DOCENTE QUE ATENDERÁ EL PROGRAMA

NOMBRE COMPLETO: José Tomás Gallegos Ahedo

ÚLTIMO TÍTULO ACADÉMICO: Maestra en Pedagogía.

NÚMERO DE EMPLEADO: E9305060160022

TIPO DE CONTRATACIÓN: Base.

HORAS QUE DEDICARÁ AL PROGRAMA: Seis Horas.

CURRICULUM VITAE:

Profesor Normalista por el CREN de Arteaga, Mich. Licenciado en Educación Básica por la Unidad UPN 163. Licenciado en matemáticas por la Escuela Normal Superior de Tampico Tam. Maestro en Pedagogía por el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación. Se desempeña profesionalmente, además, como Profesor de Matemáticas en la Escuela Secundaria.

PLANTA DOCENTE QUE ATENDERÁ EL PROGRAMA

NOMBRE COMPLETO: Concepción Castañeda Martínez

ÚLTIMO TÍTULO ACADÉMICO: Maestra en Educación con campo en Cognición.

NÚMERO DE EMPLEADO: E9303060160003

TIPO DE CONTRATACIÓN: Base.

HORAS QUE DEDICARÁ AL PROGRAMA: Seis horas.

CURRICULUM VITAE:

Profesora Normalista por el CREN de Arteaga, Mich. Licenciada en Educación Básica por la Unidad UPN 163. Maestra en Educación con campo en Cognición por el ITESM Campus Toluca. Pasante de la Maestría en Educación Campo Práctica Docente por la Unidad UPN 162 Se desempeña profesionalmente, además, como Coordinadora General del Centro de Maestros en Lázaro Cárdenas, Mich..

DESCRIPCIÓN DE LAS INSTALACIONES FÍSICAS Y DE EQUIPAMIENTO DEDICADAS AL PROGRAMA.

La Unidad 163 de la Universidad Pedagógica Nacional, está ubicada en Uruapan, Michoacán, cuenta con instalaciones propias construidas por el CAPFCE en tres etapas, por lo que tiene 14 aulas con capacidad para 30 estudiantes cada una, auditorio, anexos deportivos, sanitarios para profesores (as) estudiantes y para personal de la Unidad, Laboratorio de Ciencias Naturales, Área administrativa, cubículos para los académicos y para las Áreas sustantivas (Investigación, docencia y difusión), Almacén, Biblioteca, Area de fotocopiado y venta de libros, cafetería y aula de medios.

En específico para el Programa de Maestría, se utilizarán cuatro aulas y los demás anexos que se han enunciado, principalmente, el aula de medios, la biblioteca, etc.

CONVENIO CON LA U.P.N. Ajusco

Existe en trámite un convenio de colaboración con la Unidad Ajusco, por lo que se espera se firme a la brevedad posible.