

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 161. Morelia.

Proyecto: Filosofía de la educación como posibilidad concreta de pensar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Responsable: Erik Avalos Reyes

### **Introducción.**

Indudablemente una de las invenciones culturales más importantes de la humanidad es la educación. Existen innumerables debates sobre los orígenes mismos del sujeto y las sociedades, algunos de ellos hablan desde el trabajo, desde la evolución, desde el mito, desde la religión, entre muchos otros imaginarios científico – positivistas o filosóficos; sin embargo, y eso queda fuera de debate de toda teoría cultural, la transmisión de conocimientos y saberes es la piedra angular para que nuestra colectividad siga manteniéndose presente en el planeta -si es para autodestruirse o para permear y dar saltos entre épocas de diversas caladas, es asunto de otros debates-, y para garantizar esta entrega de producción conceptual e instrumental los sujetos han inventado una gran variedad de dinámicas e instituciones sociales; básicamente la tradición y la educación retoman esta tarea de manera más formal.

Es la Educación como Institución Social, la que ha logrado de una forma trascendental sintetizar la acumulación, asimilación, transmisión de saberes y conocimientos del pasado, de los modos sociales y subjetivos de nuestra producción cultural e individual; es ella la que ha desarrollado una estrategia que pone en el centro de dicha trasmisión y producción la forma en que el sujeto genera todo tipo de conocimiento, es decir, la educación institucional estudia la manera en qué el sujeto conoce y el proceso o procesos necesarios para que logre integrar lo producido por otros hasta que él mismo pueda originar conocimiento propio.

Asumiendo que la educación es un devenir constante de temas, problemas y teorías es pertinente propiciar horizontes de discusión, donde se cuestione y presenten nuevas elucubraciones sobre las múltiples andamios educativos; por ello, *resulta pertinente replantear una Filosofía de la Educación considerando específicamente los fenómenos de enseñanza y aprendizaje, cuyo objetivo*

*básico es generara categorías de análisis para comprender dicho fenómeno entre los diferentes actores del ámbito educativo.*

## **I. Justificación.**

La filosofía de la educación es una de las orientaciones filosóficas de reciente aparición en la filosofía contemporánea. Actuales tendencias de la acción educativa hunden sus raíces conceptuales en esta joven tradición filosófica. La característica más importante de la filosofía de la educación es el análisis de la constitución del sentido en las estructuras esenciales de la vida subjetiva y de la vida intersubjetiva desde su formación en conocimientos, es decir, que implicaciones dialécticas aparecen entre el sujeto en el origen y dinámica de su enseñanza-aprendizaje, implicando directamente a la sociedad.

El carácter racional y dialéctico de la manera cómo la filosofía de la educación comprende el discurso filosófico ha derivado en una amplia recepción dentro de los saberes disciplinares en las ciencias, especialmente en las humanas. Entre ellas destaca la extensión y aplicación de esta filosofía en disciplinas humanísticas, ciencias naturales y recientemente en el desarrollo de las política públicas, es decir, la educación desde su vínculo filosófico representa una fuerte tendencia a la interdisciplinariedad, lo cual posibilita un constante diálogo con diversas formas de abordar la educación, con la pedagogía, la teoría educativa, la psicología, entre otras profesiones que intentan entender el fenómeno educativo.

La educación representa una categoría repleta de connotaciones políticas y pragmáticas, cuyo objetivo elemental es formar a los ciudadanos y posibilitar la adquisición de una serie de conocimientos útiles a los sujetos y a la sociedad donde ellos habitan; sin embargo, también puede ser abordada desde una espectro conceptual, puede ser cuestionada en su actuar mismo y hasta reformada como una contribución más del quehacer del educador que también es investigador, éste es el espíritu de este proyecto. Encaminar una reflexión de índole filosófica sobre la educación con la finalidad de poner a discusión el concepto mismo 'educación' y, al mismo tiempo, encaminar esa categoría para comprender el fenómeno de enseñanza – aprendizaje que aparece en la dinámica áulica con todos sus actores.

Resulta interesante como este tema desprendido de la modernidad y potencializado en el mundo contemporáneo ha pasado prácticamente desapercibido por la filosofía hispana, además generar escuálidos vínculos con el quehacer profesional de la educación en sus

diferentes prácticas –como lo es toda la oferta académica de la Universidad Pedagógica Nacional, desde licenciaturas hasta sus posgrados.

**Estado de la cuestión:** Existe una excesiva diversidad de planteamientos filosóficos sobre la educación y planteamientos educativos muy cercanos a lo que podríamos considerar un ejercicio filosófico; encuentro algunas ventajas en el planteamiento, por un lado de la teoría psicogenética –esencialmente en el desarrollo de Piaget-, la perspectiva culturalista de Vigotsky, y por otro, de la llamada pedagogía crítica y el pensamiento complejo, especialmente en el desarrollo de herramientas analítico-descriptivas que permiten una descripción más rigurosa y filosófica de los fenómenos educativos vinculados al desarrollo cognitivo e influencia y recepción social.

En este contexto, es necesario promover estudios sobre *Filosofía de la educación como posibilidad concreta de pensar los fenómenos de enseñanza – aprendizaje*; de estos estudios se han de producir herramientas de información y formación, además de crear una plataforma de trabajo que permita una recepción y evaluación crítica de este tipo de filosofía con elementos educativos teóricos y prácticos.

**Antecedentes de la investigación:** El presente plan de trabajo se propone unificar y consolidar las distintas actividades que he desarrollado a lo largo de varios años en un intento de reivindicar y difundir la filosofía en relación con otras disciplinas, como la educación, el psicoanálisis, la psicología y diversas teorías culturalistas; básicamente los antecedentes se encuentran en diferentes producciones, con relación a temas de educación que realice en mi actividad de docente investigador en el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, como profesor e investigador en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y con el establecimiento de vínculos con cuerpos académicos y de investigación interdisciplinaria de dos centros de investigación: primero, miembro del proyecto de investigación **Las ciencias en la filosofía francesa contemporánea**, financiado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología de Portugal (2006-2010) y actualmente como miembro del **Centro de Análisis Multidisciplinario (CAM) – UNAM** desde el 2007; donde se ha participado en la elaboración de reportes de investigación y resultados de investigación en temáticas sociales. Aunado a lo anterior he de resaltar la experiencia adquirida en evaluación de programas y proyectos educativos en el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, relacionados con mi estadía en el Sistema Nacional de Investigadores desde el año 2012.

## II. Planteamiento.

El eje de la investigación es la propuesta de articulación temática entre la filosofía de la educación y su relación con los fenómenos de enseñanza – aprendizaje; teniendo como marco teórico la psicogenética, a Vigotsky, la pedagogía crítica y el pensamiento complejo. Por ello la pregunta guía de la investigación será: *¿Qué impacto produce en la educación el diálogo entre una filosofía de la educación y los fenómenos de enseñanza – aprendizaje producidos en la dinámica escolar?*

### Hipótesis:

Teniendo como hipótesis principal: *El impacto producido en la educación por el diálogo entre una filosofía de la educación y los fenómenos de enseñanza y aprendizaje en la dinámica escolar, repercute esencialmente en la comprensión del desarrollo cognitivo-cultural de cada sujeto considerando al pensamiento lingüístico como categoría analítico-interpretativa esencial, implicándose directamente en políticas educativas y en el diseño epistémico de protocolos e instrumentos de investigación en los distintos marcos educativos.*

### Objetivos:

- Trazar un eje de investigación filosófica orientada a la producción, recepción, evaluación y extensión de la educación y los fenómenos de enseñanza – aprendizaje en la dinámica escolar.
- Construir las herramientas metodológicas de acceso a la filosofía de la educación que permitan una comprensión cabal de la misma y una utilización en contextos descriptivos de trabajo dentro de la educación.

### Metas científicas:

1. Avance sustancial en la consolidación de investigación documental y formación de recursos humanos mediante la publicación de textos propios y en colaboración con estudiantes, profesores e investigadores.
2. Crear y consolidar el centro de trabajo denominado *Seminario-Taller: Filosofía de la educación e interdisciplinariedad en los de enseñanza – aprendizaje.*
3. *Formación de recursos humanos en el área de investigación e intervención educativa; específicamente en el posgrado y los asesorados de la oferta académica de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 161 (Morelia).*

4. Participación en Encuentros académicos internacionales sobre Filosofía de la Educación con avances de las investigaciones.
5. Preparación y escritura, para su publicación, de un libro con los resultados de la investigación donde se expongan los avances en el planteamiento del proyecto y se recuperen las discusiones del seminario-taller y la participación en los encuentros académicos.

### **Metas de formación de investigadores.**

La mayor parte de las actividades y productos resultantes del proyecto están dirigidos a la consolidación de bases de datos y actividades académicas de alto nivel que contribuyan a la formación de estudiantes de licenciatura, de maestría y de doctorado en educación.

### **Actividades.**

Las actividades del proyecto se agrupan en **tres ejes de trabajo:**

- A) Bases de datos:** incluyen todas las actividades vinculadas con investigación documental.
- B) Seminarios-Taller:** es el núcleo investigativo del proyecto, donde se discutirán los avances del investigador principal así como bibliografía relevante en torno a la temática señalada.
- C) Difusión y colaboración interinstitucional:** en este rubro se incluyen las actividades de gestión y colaboración con otros investigadores y grupos consolidados en la temática. A través de estas actividades se pretende lograr espacios de difusión de los avances y resultados de la investigación y vínculos con otras instituciones de investigación y educación superior a nivel posgrado.
- D) Actividades académicas y publicaciones:** Participar en congresos y actividades académicas internacionales; redacción final del informe del proyecto y publicación de los resultados de la investigación.

### **III. Bibliografía.**

Aguilera Pedrosa, Antonio, *Hombre y cultura*, Madrid, Trotta, 1995.

- Barcena, Fernando, *La educación como un acontecimiento ético*, Barcelona, Paidós, 2000.
- Carrithers, Michel, *¿Por qué los humanos tenemos cultura?*, Madrid, Alianza, 1992.
- Cruz, Manuel (coordinador), *El reparto de la acción*, Madrid, Trotta, 1999.
- Freire, Paulo, *Pedagogía del oprimido*, México, S. XXI, 1971.
- \_\_\_\_\_, *Pedagogía de la tolerancia*, Argentina, FCE, 2007.
- \_\_\_\_\_, *Pedagogía de la esperanza*, México, S. XXI, 2005.
- \_\_\_\_\_, *Política y educación*, México, S. XXI, 1999.
- \_\_\_\_\_, *La educación como práctica de la libertad*, México, S. XXI, 1999.
- Gilbert, Paul, *Algunos pensadores contemporáneos de lengua francesa*, México, UI, 1996.
- Giroux, H., *Teoría y resistencia en educación: una pedagogía para la oposición*, México, S. XXI, 2004.
- \_\_\_\_\_, *Cultura, política y práctica educativa*, Barcelona, Graó, 2001.
- \_\_\_\_\_, *La escuela y la lucha por la ciudadanía: pedagogía crítica de la época moderna*, México, S. XXI, 1998.
- \_\_\_\_\_, *Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, Barcelona, Paidós, 1997.
- \_\_\_\_\_, *Igualdad educativa y diferencia cultural*, Barcelona, El roure, 1992.
- Ilich, Iván, *Obras reunidas (I y II)*, México, FCE, 2006.
- Leyva, Gustavo (coordinador), *Política, identidad y narración*, México, UAM, 2003.
- Mendivil, José, *Ética y contingencia*, México, UG, 2004.
- Morín, Edgar, *El método (volumen: I – IV)*, Madrid, Cátedra, 2006.
- \_\_\_\_\_, *Sociología*, Madrid, Tecnos, 2005.
- \_\_\_\_\_, *Educación en la era planetaria*, Barcelona, Gedisa, 2003.
- Pérez Tapias, José Antonio, *Filosofía y crítica de la cultura*, Madrid, Trotta, 2000.
- Piaget, J., *La formación del símbolo en el niño*, México, FCE, 2010.
- \_\_\_\_\_, *El nacimiento de la inteligencia del niño*, España, Crítica, 2000.
- \_\_\_\_\_, *Psicología y epistemología*, España, Planeta, 1986.
- \_\_\_\_\_, *La equilibración de las estructuras cognoscitivas*, Argentina, Siglo Veintiuno, 1986.
- \_\_\_\_\_, *Problemas de Psicología Genética*, México, Ariel, 1981.
- \_\_\_\_\_, *Introducción a la Epistemología Genética*, España, Paidós, 1975.
- \_\_\_\_\_, *Psicología y Pedagogía*, México, Ariel, 1973.
- Ricoeur, Paul, *Sí mismo como otro*, México, S. XXI, 1996.

- \_\_\_\_\_ *El discurso de la acción*, Madrid, Cátedra, 1981.
- \_\_\_\_\_ *Freud: una interpretación de la cultura*, México, S. XXI, 1999.
- \_\_\_\_\_ *Ideología y utopía*, Barcelona, Gedisa, 1999.
- \_\_\_\_\_ *La memoria, la historia, el olvido*, Madrid, Trotta, 2003.
- \_\_\_\_\_ *Teoría de la interpretación*, México, S. XXI, 2003.
- \_\_\_\_\_ *Caminos del reconocimiento*, Madrid, Trotta, 2005.
- Vigotsky, L., *Obras escogidas (T. I-IV)*, España, Machado, 1992.