

Campo laboral

Formación de profesores.

Requisitos de ingreso

1. Grado de Maestría, Cédula Profesional o Acta de Examen de Grado, preferentemente en el campo de la educación, Ciencias Sociales o disciplinas afines.
2. Certificado de Maestría, promedio mínimo de 8.0.
3. Copias de Acta de Nacimiento, CURP e INE (IFE).
4. Dos fotografías recientes tamaño infantil.
5. Curriculum Vitae actualizado.

Continúa

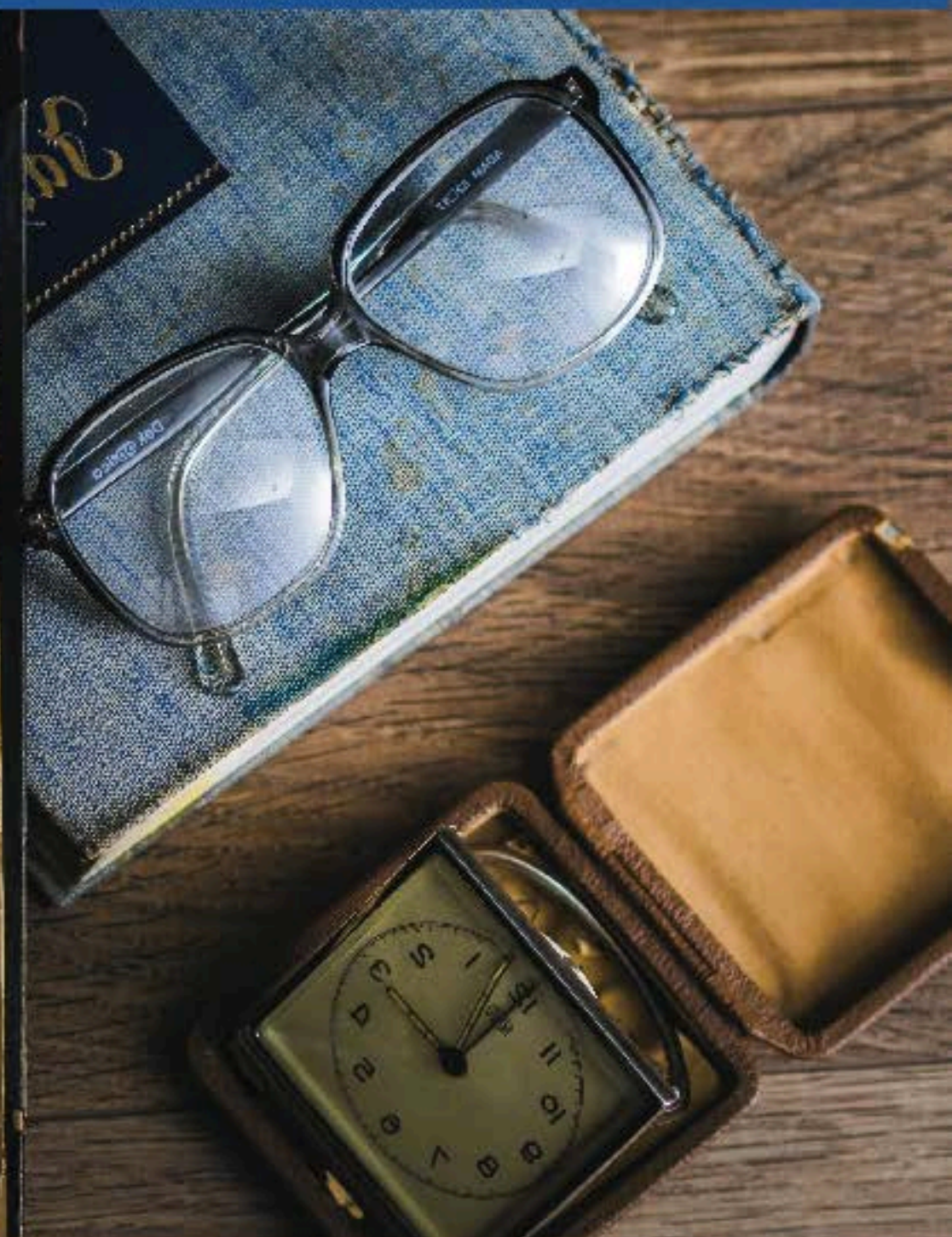
Doctorado en DESARROLLO EDUCATIVO

www.upn161morelia.edu.mx

**Énfasis en formación
de profesores**

Requisitos de ingreso

6. Dos cartas de recomendación de Doctores de amplia trayectoria académica en el campo de la investigación educativa, relacionadas con la línea de formación en que se inscriba su anteproyecto.
7. Anteproyecto de investigación enfocado hacia un problema educativo, relacionado con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento del programa doctoral, a saber: Desarrollo Profesional de los Profesores y Gestión del Desarrollo Educativo.
8. Constancia de lectura de comprensión de dos lenguas extranjeras, con una antigüedad no mayor a dos años, preferentemente inglés, francés y/o portugués, expedida por alguna Universidad o Instituto de Educación Superior oficial; o en su defecto, la constancia que avale un mínimo de 450 puntos del TOEFL, en el caso del inglés.
9. Aprobación del Examen Indicativo propuesto de manera interinstitucional.
10. Comprobante del pago de participación en el proceso de selección, por la cantidad de \$4,000.00



Objetivo del Doctorado

Formar al personal docente del subsistema de formación de profesores y a los docentes, personal directivo y asesores técnicos pedagógicos de los sistemas educativos estatales como investigadores de su práctica profesional y de los problemas educativos que afrontan en su región y localidad.

Perfil de ingreso

Profesores en servicio de las Instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docentes, asesores técnicopedagógicos de educación básica, personal académico de educación media superior con funciones de acompañamiento profesional o profesores de educación básica con disposición de trabajar colectivamente para acompañar a los estudiantes normalistas en prácticas profesionales en sus centros de trabajo.

Perfil de egreso

El perfil de egreso se desagrega en competencias de acuerdo con los 4 pilares de la educación descritos por J. Delors (1996):

Aprender a conocer. Dispone y maneja una caja de herramientas indispensable para el aprendizaje permanente en la investigación educativa disciplinaria y profesional. Sabe procesar información teórica y empírica con sentido estratégico por lo que la busca, selecciona, clasifica y organiza de acuerdo con sus necesidades de conocimiento. Trabaja en comunidad y dispone del capital social necesario para tomar decisiones colectivas y saber emprender junto con los demás. Dispone de habilidades para aprender de la acción profesional y/o de las tradiciones de investigación disciplinaria existentes aplicadas a la educación.

Aprender a ser. Mantiene una actitud abierta y flexible para definir el ámbito de su investigación: profesional o científica. Reflexiona sobre su capital social y lo enriquece para fortalecer la vida académica en comunidad, lo mismo que para facilitar y facilitarse la transición del «yo» al «nosotros». Descubre sus debilidades, cognitivas y emocionales, y aprovecha sus fortalezas en la ejecución de las tareas profesionales y de investigación científica, comprometidas con la explicación y solución de los problemas por los que atraviesa la formación docente y la educación básica en México. Se conduce con apertura cognitiva, para determinar cuándo innovar

la práctica profesional y cuándo mejorar y enriquecer su repertorio, cuándo realizar una investigación en el paradigma disciplinar de su dominio. Autorregula el proceso de aprendizaje de la profesión, reflexionando sobre y durante el proceso ejecutivo de la enseñanza. Atribuye compromiso moral a su trabajo profesional y lo modifica, según lo demanda el contexto de interacción.

Aprender a convivir. Reconoce que la vida profesional y científica no es plena si en ella no incluye la personal. Sabe estar con los demás y lo aprovecha para socializarse con sentido en la cultura de la profesión. Revisa su capital social y lo enriquece con los valores que aseguran la tolerancia y el respeto por la diversidad, lo mismo que practica el trabajo colectivo. Establece relaciones empáticas, emocionales y cognoscitivas, con los demás.

Aprender a hacer. Elabora diagnósticos educativos regionales con base en problemas, los que jerarquiza y selecciona para su explicación y solución. Construye, explica y resuelve problemas profesionales y de la disciplina colectivamente en los cuerpos académicos de referencia. Diseña e implementa proyectos de investigación científica o profesionales regionales situados en una red interestatal de cuerpos académicos. Enriquece el repertorio de saberes, innovando las tradiciones de formación docente o sistematizando las prácticas profesionales exitosas. Desplaza habitualmente los saberes profesionales de la memoria personal como repositorio biológico a repositorios con formatos diversos e independientes de su fuente original, base en el conocimiento de las teorías, métodos y técnicas pedagógicas, así como en las características particulares del Sistema Educativo Nacional. Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a las exigencias teóricas y prácticas del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario. Realizar una práctica profesional fundada en una noción plural, humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular. Diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo y los enfoques pedagógicos actuales.