

Objetivo General

Formar docentes investigadores, capaces de contribuir a la resolución de la problemática educativa nacional y al avance del conocimiento científico en un campo de estudio que tiene como referente la realidad educativa.

Objetivos Particulares

- Valorar la formación docente en la reflexión y accionar sobre la práctica cotidiana del usuario del programa de maestría en Educación, campo Formación Intercultural Docente que permita la comprensión, explicación y generación de conocimientos como sujeto intercultural.
- Propiciar el análisis y la reflexión, además de ubicarse como sujeto, en la diversidad cultural en que se encuentra.
- Valorar la diversidad cultural direccionando hacia una perspectiva en investigación con la finalidad de formalizar una propuesta en educación intercultural.
- Apoyar el trabajo en colectivo para la aprehensión de una formación teórica que permita al docente ubicarse en la realidad en sus dimensiones histórico-social y filosófico-cultural, además de la educativa, como constituyentes de su propia formación, para promover compromisos compartidos en el ámbito institucional y social en que desarrolla su labor cotidiana.



Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media
Superior y Superior
Dirección de Formación Inicial y
Profesionalización Docente
Departamento de Unidades UPN
Subdirección Académica
Coordinación de Licenciaturas
Coordinación de Posgrados

Informes

Liberales insurgentes 85
Col. Lomas del Valle
(atrás del edificio de la SEE)
C. P. 58170
Morelia, Michoacán
Tels: (443) 2753207, 2753905,
2753906, 2753907
posgradosupn161@gmail.com



A ti, profesor, personal directivo, técnico pedagógico, de supervisión escolar y jefatura de sector de Educación Básica, de las escuelas públicas y privadas. Te interesa formarte como docente investigador, capaz de contribuir a la resolución de la problemática educativa nacional y al avance del conocimiento científico en un campo de estudio que tiene como referente la realidad educativa. Te ofrecemos la oportunidad de estudiarla.

*Maestría en
Educación,
campo Formación
Intercultural Docente*

www.upn161morelia.edu.mx

El programa de maestría consta de un curso propedéutico de un semestre y cuatro semestres para el desarrollo del plan de estudios.

Mapa Curricular

PRIMER SEMESTRE	EL SUJETO EDUCATIVO Y SUS INTERACCIONES 2 HSM 4 CRÉDITOS	FORMACIÓN DOCENTE PARA LA DIVERSIDAD 4 HSM 8 CRÉDITOS	INTERCULTURALIDAD, EL CONTEXTO 2 HSM 4 CRÉDITOS	<u>PROBLEMATIZACIÓN DE LA REALIDAD Y EL CONTEXTO.</u> <u>TALLER</u>
SEGUNDO SEMESTRE	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL. 3 HSM 6 CRÉDITOS	POLÍTICAS PÚBLICAS PARA UNA SOCIEDAD PLURAL. 2 HSM 4 CRÉDITOS	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 4 HSM 8 CRÉDITOS	<u>FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y DISPOSITIVOS PARA LA INVESTIGACIÓN.</u> <u>TALLER</u>
TERCER SEMESTRE	APRENDIZAJE INTERCULTURAL 3 HSM 6 CRÉDITOS	EL CURRÍCULUM EN LA FORMACIÓN DOCENTE INTERCULTURAL. 3 HSM 6 CRÉDITOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 3 HSM 6 CRÉDITOS	<u>DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.</u> <u>RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</u> <u>TALLER</u>
CUARTO SEMESTRE	EDUCACIÓN Y CULTURA 4 HSM 8 CRÉDITOS	PRÁCTICAS COMUNICATIVAS INTERCULTURALES 3 HSM 6 CRÉDITOS	BASES PARA LA FORMALIZACIÓN DE LA TESIS. 3 HSM 6 CRÉDITOS	<u>REDACCIÓN DE LA TESIS.</u> <u>TALLER</u>

Perfil de egreso

- Conocimientos sobre psicopedagogía, socioantropología, sociopolítica, histórica-filosófica y epistemología, articulados a su formación docente.
- Actitudes de compromiso para su comunidad y disposición para promover el desarrollo del país, de innovar su propia práctica.
- Habilidad para aplicar sus conocimientos a la realidad, problematizar y construir respuestas. Participar en equipos multidisciplinares, a fin de elevar su formación y práctica cotidiana.
- Realizar diagnósticos educativos en sus comunidades, que les puedan permitir actuar en sus grupos áulicos, para transformar su práctica docente y la práctica social de la comunidad.
- Elaborar diseños curriculares en sus propuestas de intervención pedagógica para su contexto, relacionadas con problemáticas disciplinares, además de capacitarse para los nuevos contenidos que en lo regional y local se incluyan en los nuevos programas.
- Actitud de transformación como sujeto de formación intercultural docente.
- Desarrollar procesos de formación permanente en sus comunidades escolares, trabajando en colaboración.